

# **UNIDAD DIDÁCTICA**

# **DE**

# **APRENDIZAJE**

## **INICIAL – 3 AÑOS**

**Título**

*Unidad Didáctica de Aprendizaje – Inicial 3 años*

**Autor**

*Víctor Graciano Paredes Adrianzén*

**Editor**

*Víctor Graciano Paredes Adrianzén*

*Calle Tacna N°522 – Miraflores - Arequipa*

**1era Edición – Marzo 2024**

**Hecho el Depósito Legal en la**

**Biblioteca Nacional del Perú N°2024-03510**

## UNIDAD DIDÁCTICA DEL MES DE MARZO

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	3 años
NIVEL:	
DURACIÓN	Del 04 al 27 de marzo



### II.- FUNDAMENTACIÓN:

Dado que los niños/as de 3 años es la primera vez que acuden al jardín, es importante que la primera de las unidades de aprendizaje esté referida al periodo de adaptación, ya que el jardín es continuación de la familia, porque asume funciones compensadoras, de ahí que se convierta en agente social; después de ésta, el jardín es el primer medio de socialización del niño y la maestra se convierte en el sustituto de los padres, por lo que ambos deben ser reconocidos por el niño.

El jardín es un lugar nuevo para los niños, en el que interactúan y deben conocer. Esta es la razón de que el trabajo de adaptación sea prioritario en la programación de las actividades.

El niño tiene muchos interrogantes, es por ello que en esta primera unidad didáctica se busca que los niños se sientan acogidos, contentos, juegue con nuevos amigos y respondan a las preguntas: ¿Qué hago en el jardín?, ¿Quiénes están dentro del Jardín?, ¿Para qué sirve?, ¿No solo deben conocer por dentro el aula, sino todas y cada una de las personas que trabaja en él, y que le ayudarán en su día a día?

El período de inicio es el comienzo de un proceso, de una dinámica de acción que se va construyendo a lo largo del ciclo escolar, enriqueciéndose continuamente. Esta mirada sobre la iniciación de las actividades abarca no solo la integración de los niños, sino que incluye la regulación de comportamientos y el conocimiento de saberes, los que nos ayudarán a sentar las bases para el desarrollo de los futuros aprendizajes.

## III. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA:

MARZO						
Enfoque transversal	<p><b>Enfoque igualdad de género</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos tienen el mismo potencial para aprender sin discriminación alguna y a desarrollarse plenamente</li> </ul> <p><b>Enfoque orientación al bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.</li> </ul>					
Situación significativa	Unidad y/o proyecto	Duración	Área Curricular	Competencia eje	Capacidades	Productos
<p>Considerando que los niños y niñas vienen por primera vez a la I.E.I., es fundamental desarrollar interacciones que favorezcan el bienestar socioemocional de los niños, para que sientan confianza, seguridad con su profesora y compañeros al compartir nuevas experiencias, y conocer los ambientes de su jardín, siendo partícipes de las actividades programadas. Esto nos permitirá evaluar al niño o niña integralmente, para conocer, sus intereses, necesidades y habilidades.</p> <p>Por lo que se plantea esta unidad didáctica que favorecerá a su socialización, organización, convivencia, desarrollando de su autonomía y evaluación de diagnóstico.</p>	<p><b>UNIDAD:</b> "Nos quedamos felices en el jardín"</p>	<p>Del 04 al 27 de marzo</p>	<p><b>PERSONAL SOCIAL</b></p>	<p><b>Construye su identidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización y adaptación</li> <li>• Elaboración de carteles de sectores</li> <li>• Participación de la fiesta de bienvenida</li> <li>• Paleta de emociones</li> <li>• Cartel de responsabilidad</li> <li>• Evaluación de diagnóstico</li> </ul>
				<p><b>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	

## IV. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
“Nos quedamos felices en el jardín”	PS	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.</li> <li>Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> <li>Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro.</li> <li>Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.</li> </ul>
		<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo</p>	<b>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</li> <li>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> </ul>

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.			
	<b>PSI</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> <li>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</li> <li>Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.</li> </ul>
	<b>C</b>	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de</li> </ul>

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		<p>del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente<sup>9</sup> y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		<p>cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>	<p>lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</li> <li>• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</li> <li>• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
	<b>M</b>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más",</p>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito.</li> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.</li> </ul>

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		“pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.			

#### V.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

##### ACTIVIDAD N° 01

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 04	- Voy contento a mi jardincito
MARTES 05	- Juego y conozco nuevos amigos
MIÉRCOLES 06	- Un Paseo por mi Jardín
JUEVES 07	- ¿Cómo me siento en mi jardín?
VIERNES 08	- Mi fiesta de Bienvenida
Calendario Cívico	08 de marzo Día de la mujer

##### ACTIVIDAD N° 02

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 11	- Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social Jugamos a la Casita
MARTES 12	- Aplicación lista de cotejo – Área Matemática Somos Constructores
MIÉRCOLES 13	- Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología Jugamos a experimentar
JUEVES 14	- Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación Leemos cuentos
VIERNES 15	- Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad

**ACTIVIDAD N° 03**

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
<b>LUNES 18</b>	- Aplicación lista de cotejo – Religión Jesús nos enseña a querernos y ser amigos
<b>MARTES 19</b>	- Organizamos nuestros sectores de juego / Taller de tutoría: La Solidaridad
<b>MIÉRCOLES 20</b>	- ¿Cómo jugaremos en los sectores? / Taller de psicomotricidad: Jugamos con pelotas
<b>JUEVES 21</b>	- Aprendo a ser responsable en mi aula - La agenda del día
<b>VIERNES 22</b>	- Cuido y protejo el agua
<b>Calendario Cívico</b>	22 de marzo Día del agua

**ACTIVIDAD N° 04**

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
<b>LUNES 25</b>	- Jesús nos enseña a compartir
<b>MARTES 26</b>	- Jesús nos demuestra su amor - Taller de Arte
<b>MIÉRCOLES 27</b>	- Dramatizamos el vía crucis
<b>JUEVES 28</b>	 <p>- Jueves Santo</p>
<b>VIERNES 29</b>	 <p>- Viernes Santo</p>

**VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

U/P	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08
P1	Voy contento a mi jardincito	Juego y conozco nuevos amigos	Un Paseo por mi Jardín	¿Cómo me siento en mi jardín?	Mi fiesta de Bienvenida
U/P	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 06	Jueves 14	Viernes 15
P1	Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social Jugamos a la Casita	Aplicación lista de cotejo – Área Matemática Somos Constructores	Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología Jugamos a experimentar	Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación Leemos cuentos	Aplicación lista de cotejo – /Área Psicomotricidad
U/P	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
P1	Aplicación lista de cotejo – Religión Jesús nos enseña a querernos y ser amigos	Organizamos nuestros sectores de juego	¿Cómo jugaremos en los sectores?	Aprendo a ser responsable en mi aula - La agenda del día	TALLER : Cuido y protejo el agua
U/P	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
P1	Jesús nos enseña a compartir	Jesús nos demuestra su amor	Dramatizamos el vía crucis	<b>Semana Santa</b>	

**VII.- EVALUACIÓN:**

- Técnicas de observación
- Instrumentos de evaluación

**VIII.- RECURSOS:**

- Las propuestas en las sesiones de aprendizaje.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**  
**“VOY CONTENTO A MI JARDINCITO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Lunes 04 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas se integren al realizar juegos grupales, se sientan acogidos y parte de su jardín</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación e integración</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños y padres en la puerta, los saludamos y luego los invitamos a ubicarse en sus lugares.</li> <li>- Saludo de la directora a toda la comunidad educativa</li> <li>- Bendecimos y damos gracias por el inicio del nuevo año escolar con una oración por parte de las docentes.</li> <li>- Realizamos la presentación de docentes y todo el personal</li> <li>- Con la canción de la serpiente invitamos a los niños a pasar a sus aulas.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola, quiere ser usted una parte de mi cola</p> </div>	Canción La serpiente <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbjM">https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbjM</a>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aula recibimos a los niños y un familiar, los saludamos, les pedimos que se laven las manos o desinfecten, colocan la lonchera en su lugar.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px auto;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la mesa disponemos materiales para que los niños con sus padres jueguen libremente.</li> <li>- Observamos el juego de los niños y conversamos con cada uno, preguntándoles su nombre y a que les gusta jugar, al terminar el tiempo de juego pedimos a los niños que ayuden a guardar los materiales en su lugar, los padres que los niños están tranquilos se retiran.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a que todos los niños y niñas a que se sienten en círculo, la docente se presenta menciona su nombre, le da la bienvenida al aula de 3 años indicándoles que seremos buenos amigos</li> <li>- Nos saludaremos todos juntos con la canción: <b>Hola hola hola Como estas:</b></li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px auto;"> <p>Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola, ¿cómo estás? ¡Vamos a aplaudir! Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saltar! Hola, hola, hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saludar!</p> </div>	Canción Hola hola hola como estas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a>

<b>DESARROLLO</b>	<p>- Para conocernos mejor, pedimos a los niños formar una ronda, les explicaremos que jugaran y al finalizar por su participación les entregaremos un regalo (solapero)</p> <p>- Jugamos a "Todo el mundo en esta aula"</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>Todo el mundo en esta aula se tiene que divertir</b>  <b>Lo que vayamos diciendo lo tienen que repetir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplaudir, aplaudir</li> <li>• Todo el mundo aplaudir</li> <li>• A silbar, a silbar</li> <li>• Todo el mundo a silbar</li> <li>• A bailar, a bailar</li> <li>• Todo el mundo a bailar</li> <li>• A saltar a saltar</li> <li>• Todo el mundo a saltar</li> </ul> </div> <p>- Luego la docente indicara el nombre del niño para que se acerque al centro, y les entregaremos su regalo, un solapero, los aplaudimos para brindarles más seguridad y confianza.</p> <p>- Finalmente cantan y bailan de acuerdo a la canción tocando las diferentes partes de su cuerpo (evaluamos si reconocen las partes de su cuerpo).</p> <p>- Entregamos una ficha para que pinten con témperas la serpiente.</p>	Solapero Ficha de la serpiente
<b>CIERRE</b>	<p>- Realizamos un recuento de lo que hicimos.</p> <p>- Registramos en la lista de cotejo lo observado</p>	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<p>- Indicamos a los niños y niñas que ahora comerán su refrigerio, pero antes de comer deben lavarse las manos, los niños salen del aula y se lavan las manos, de regreso se secan las manos, recogen su lonchera, se sientan y comen sus alimentos, cuando terminan guardan sus loncheras.</p>	Agua Jabón Loncheras
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<p>- Alistan sus cosas los niños solos o con ayuda de sus padres.</p> <p>- Nos despedimos de cada niño, diciéndoles lo bonito que fue conocerlos y entregándoles un regalo de bienvenida.</p>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Voy contento a mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales		
<b>Fecha</b>	Lunes 04 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Experiencia Significativa</b>	Voy contento a mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales		
<b>Fecha</b>	Lunes 04 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**  
**“JUEGO Y CONOZCO NUEVOS AMIGOS”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Martes 05 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> <li>Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de Campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los niños se relacionen con sus compañeros y creen lazos de amistad.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptación e integración al jardín.</li> <li>Cartel de la Amistad</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños con el saludo del conejo saltando con alegría</li> <li>- Conforme van llegando al aula, los llevamos a lavarse las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aula nos saludamos con la canción Hola hola hola como estas</li> </ul>	Jabón líquido  Canción
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con los materiales y juegos que se ha colocado en su mesa.</li> <li>- Observamos el juego de los niños y estamos atenta a sus comentarios, al terminar el tiempo de juego los niños ayudan a guardar los materiales en su lugar.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad: “Juego y conozco nuevo amigos”</li> <li>- Indicamos a los niños que jugaremos a: <b>Adivina quién es.....</b></li> <li>- En este juego la docente indica la característica de un niño o niña y los demás adivinan, por ejemplo:</li> <li>- Es un niño alto que está agarrándose la carita, pantalón café y zapatos negros esta sonriente y su nombre es..... todos los niños se miran y el niño sale al centro indica su nombre, saluda a todos sus amigos y juntos lo aplaudimos, así van saliendo uno a uno hasta que terminen todos.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuamos jugando para que interactúen y se conozcan más, jugamos a: Abrazo a mis amigos.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>El juego consiste en moverse al ritmo de la música, cuando la música se detenga abrazan a un amigo del aula, luego continúa la música, se detiene y abrazan a otro amigo del aula, continúan hasta que todos se den un abrazo o la mano.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para terminar todos se abrazan</li> <li>- Elaboramos la Flor de la amistad</li> <li>- Cada niño pinta su flor libremente, luego pegara su foto en el centro de la flor de la amistad y le dictara a su profesora el nombre de sus amigos del aula para que los escriba en cada pétalo de la flor.</li> <li>- Finalmente, con todas las flores formamos el cartel de la amistad</li> </ul>	

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un recuento de lo que hicimos.</li> <li>- Registramos en la lista de cotejo lo observado</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Consumimos nuestros alimentos</li> <li>- Salimos al patio a jugar</li> </ul>	Agua  Jabón  Loncheras
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	



## CUADERNO DE CAMPO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Juego y conozco nuevos amigos		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales		
<b>Fecha</b>	Martes 05 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Experiencia Significativa</b>	Juego y conozco nuevos amigos		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales		
<b>Fecha</b>	Martes 05 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**“Un paseo por mi jardín”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Miércoles 06 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> <li>• Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los diferentes ambientes de su IE y el uso adecuado de los servicios higiénicos</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas conozcan y cuiden los ambientes de su I.E. para sentirse y jugar seguros,</li> <li>• Practicar el uso adecuado de los servicios higiénicos</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel del uso correcto de los servicios higiénicos.</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños juntando la palma de las manos</li> <li>- Conforme van llegando al aula, los llevamos a lavarse las manos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aula nos saludamos con la canción Hola hola como estas</li> <li>- Damos gracias a Dios por un nuevo día</li> </ul>	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con los materiales y juegos de los sectores del aula, mientras la docente observa el juego de los niños y está atenta a sus comentarios, al terminar el tiempo de juego pide a los niños que le ayuden a guardar los materiales en su lugar y si algún niño quiere compartir lo que hizo en sectores puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños que hoy <b>Realizaremos un paseo por el Jardín</b></li> <li>- Para salir de paseo recordamos la canción que aprendimos el primer día de clases: Soy una serpiente</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola, quiere ser usted una parte de mi cola</p> </div>	Canción la serpiente
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de que todos los niños formaron la serpiente les indicamos que vamos a ir de paseo con la serpiente que nos enseñara todo lo que hay en el jardín (aulas, servicios higiénicos, patios, juegos, etc.), en cada ambiente los niños saludan al ingresar y reconocen todo lo que hay en ellos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente menciona el nombre y como se deben utilizar y cuidar cada lugar y el material.</li> </ul>	Imágenes para decorar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En los SSHH diferencian los servicios higiénicos de los niños y de las niñas, de acuerdo al cartel, conversamos sobre la forma correcta de utilizar los servicios higiénicos, y del uso adecuado de los útiles de aseo (papel, jabón, etc.)</li> <li>- De regreso al aula decoramos el cartel del uso correcto de los servicios higiénicos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con tarjetas de imágenes de los lugares del jardín recordamos lo que aprendimos ¿Qué lugar nos gustó? ¿Por qué? ¿Qué lugar no nos gustó? ¿Por qué? ¿Cómo debemos comportarnos en cada uno? ¿Por qué?</li> </ul>	Tarjetas
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Salimos al patio</li> </ul>	Agua  Jabón  Loncheras
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas los niños solos o con ayuda de sus padres.</li> <li>- Nos despedimos de cada niño, diciéndoles lo bonito que fue conocerlos y entregándoles un regalo de bienvenida.</li> </ul>	Loncheras

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Un paseo por mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye de identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Reconoce los diferentes ambientes de su IE y el uso adecuado de los servicios higiénicos		
<b>Fecha</b>	Miércoles 06 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Experiencia Significativa</b>	Un paseo por mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye de identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Reconoce los diferentes ambientes de su IE y el uso adecuado de los servicios higiénicos		
<b>Fecha</b>	Miércoles 06 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**“COMO ME SIENTO EN EL JARDIN”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

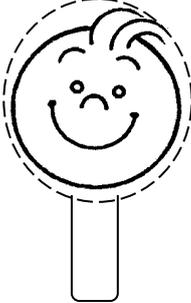
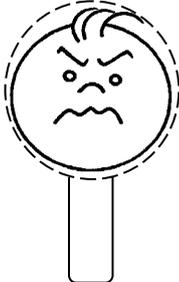
<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Jueves 07 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las emociones que siente alegría, tristeza, miedo, etc., con su maestra y amigos en el jardín</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas muestren, compartan sus emociones en diferentes situaciones y al realizar actividades de grupo.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro de las emociones</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludamos a los niños con el saludo del conejo saltando con alegría</li> <li>- Conforme van llegando al aula, los llevamos a lavarse las manos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el aula nos saludamos con la canción Hola hola hola como estas</li> </ul>	
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con los materiales y juegos que se ha colocado en su mesa.</li> <li>- Observamos el juego de los niños y estamos atenta a sus comentarios, al terminar el tiempo de juego los niños ayudan a guardar los materiales en su lugar.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad: ¿Cómo me siento en mi jardín?</li> <li>- Cantamos imitando la emoción que indica la canción: Cuando tengas muchas ganas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Quando tengas muchas ganas de aplaudir</li> <li>Quando tengas muchas ganas de aplaudir</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de aplaudir</li> <li>De aplaudir, de aplaudir</li> <li>Quando tengas muchas ganas de silbar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de silbar</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de silbar</li> <li>De silbar, de silbar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de reír</li> <li>Quando tengas muchas ganas de reír</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de reír</li> <li>De reír, de reír</li> <li>Quando tengas muchas ganas de gritar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de gritar</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de gritar</li> <li>De gritar, de gritar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de llorar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de llorar</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de llorar</li> <li>De llorar, de llorar</li> <li>Quando tengas muchas ganas de reír</li> <li>Quando tengas muchas ganas de reír</li> <li>Si tú tienes la razón y no hay oposición</li> <li>No te quedes con las ganas de reír.</li> </ul> </li> <li>- Al terminar la canción indicamos a los niños que hoy vinieron a visitarnos las emociones, ¿Ustedes las conocen? ¿Quiénes son? ¿Cómo Son?</li> </ul>	Canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CVwG3Nfl4nc">https://www.youtube.com/watch?v=CVwG3Nfl4nc</a>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les presentamos a cada una de las emociones. Y preguntamos cómo está la carita; Alegre, triste, enojada.....</li> <li>- Conversamos con los niños y niñas, les mostramos las paletas de las emociones, escuchamos lo que nos dicen de las emociones y lo escribimos en el cuadro de las emociones</li> </ul>	Paletas de las emociones

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les presentamos a la emoción de la <b>ALEGRÍA</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntamos si han sentido esa emoción, si hoy sienten esa emoción.</li> <li>- Les presentamos a la emoción de la del <b>IEDO</b>.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntamos si han sentido esa emoción si hoy sienten esa emoción.</li> <li>- Les presentamos a la emoción de la <b>TRISTEZA</b>.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntamos si han sentido esa emoción si hoy sienten esa emoción.</li> <li>- Les presentamos a la emoción del <b>ENOJO</b>.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les preguntamos si han sentido esa emoción si hoy sienten esa emoción.</li> <li>- Escogen una carita, la pintan y elaboran su paleta de las emociones</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un recuento de lo que hicimos hoy y toda la semana, les gusto ¿Por qué?</li> <li>- Registramos en la lista de cotejo lo observado.</li> </ul>	
<p><b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> </ul>	<p>Agua</p>

<b>Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oramos</li><li>- Tomamos nuestros alimentos</li><li>- Salimos al patio</li></ul>	Jabón Loncheras
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alistan sus cosas los niños solos o con ayuda de sus padres.</li><li>- Nos despedimos de cada niño, diciéndoles lo bonito que fue conocerlos y entregándoles un regalo de bienvenida.</li></ul>	



**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Como me siento en mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Identifica las emociones que siente alegría, tristeza, miedo, etc., con su maestra y amigos en el jardín		
<b>Fecha</b>	Jueves 07 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Experiencia Significativa</b>	Como me siento en mi jardín		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Identifica las emociones que siente alegría, tristeza, miedo, etc., con su maestra y amigos en el jardín		
<b>Fecha</b>	Jueves 07 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**“MI FIESTA DE BIENVENIDA”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Viernes 08 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa en actividades grupales practicando normas de convivencia</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas participen de la fiesta de bienvenida para que se relacionen con todos sus amigos del jardín identifique a los integrantes de todo el jardín.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas se sientan acogidos, aceptados, queridos y que se diviertan</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños en la puerta la docente recibe y saluda a los niños con alegría, solo ingresan los padres de los niños que aún no se quedan solos.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocan la lonchera en su lugar.</li> </ul>	Canción La serpiente
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la mesa disponemos materiales para que los niños jueguen, libremente. Observamos el juego de los niños y conversamos con cada uno, preguntándoles su nombre y a que les gusta jugar, al terminar el tiempo de juego pedimos a los niños que ayuden a guardar los materiales en su lugar.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a que todos los niños y niñas se sienten en su lugar, y les entregamos los gorritos de fiesta que elaboraron en casa con ayuda de mamá.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	Gorrito de fiesta
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos juegos con papá o mamá</li> </ul> <p><b>Jugamos a las estatuas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos se moverán al ritmo de la música cuando la música se detenga nadie se moverá y quedaran quietos como estatuas, el que se mueva pierde, los que no se mueven hasta el final ganaran.</li> <li>- Entregamos premios a todos los participantes (Caramelos)</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Jugamos a cambio de camiseta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman dos equipos</li> <li>- Entregamos una camiseta grande para cada equipo, cada jugador se cambiará la camiseta y luego la pasará al siguiente hasta terminar.</li> <li>- El equipo que termine primero ganara</li> </ul>	Música Camisetas grandes Bocaditos Solapero Cajita de regalo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al terminar el juego entregamos premio a todos (Chupetines)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartimos los diferentes bocaditos que trajeron</li> <li>- Bailamos al ritmo de la música con nuestros amigos</li> <li>- Al terminar la fiesta entregamos su solapero, un regalo de bienvenida a los niños (cajita de dulces) y su globo</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un recuento de lo que hicimos toda la semana, les gusto ¿Por qué?</li> <li>- Registramos en la lista de cotejo lo observado.</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas los niños solos o con ayuda de sus padres.</li> <li>- Nos despedimos de cada niño, diciéndoles lo bonito que fue conocerlos y entregándoles un regalo de bienvenida.</li> </ul>	<p>Agua Jabón</p>



**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Mi fiesta de Bienvenida		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su Identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa en actividades grupales practicando normas de convivencia		
<b>Fecha</b>	Viernes 08 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Experiencia Significativa</b>	Mi fiesta de Bienvenida		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su Identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Interactúa en actividades grupales practicando normas de convivencia		
<b>Fecha</b>	Viernes 08 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**  
**“Nos quedamos felices en el jardín”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

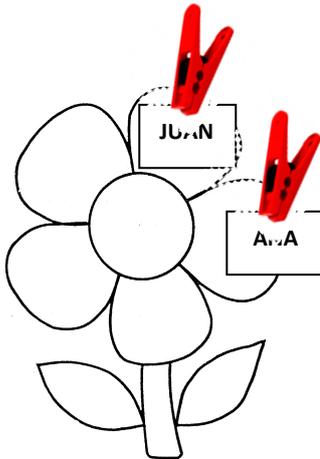
<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Lunes 11 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>	
<p><b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>
<p><b>Estándar:</b> Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones, necesidades e intereses</li> <li>• Juega con todos sus compañeros respetando reglas</li> <li>• Reconoce y habla sobre su familia</li> <li>• Realiza acciones de cuidado personal</li> <li>• Cuida y guarda los recursos y materiales compartidos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo y comparte con sus amigos</li> <li>• Participa en prácticas de confesión religiosa</li> <li>• Identifica sus responsabilidades</li> </ul>
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro lo que se en el cuidado de mi cuerpo y mi familia</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico área Personal Social</li> </ul>

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	Jabón líquido Papel toalla  Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad preguntando a los niños si les gustaría jugar a la Casita</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantan la Canción: Yo tengo una casita, después de cantar y moverse, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto la canción? ¿Les gustaría jugar a la casita?</li> </ul>	Canción <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0">https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0</a>
<b>DESARROLLO</b>	<b>JUGAMOS A LA CASITA</b> <b>Juega con sus compañeros respetando reglas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños que jugaremos a la casita, pero antes debemos establecer normas para que juguemos todos contentos:</li> <li>1.- Compartir el material</li> </ul>	Material del Sector Hogar

- 2.- Cuidar los juguetes
- 3.- Pedir por favor cuando quiere que me presten y dar las gracias
- Entregamos material del hogar a los niños:
- Cocina ollas, platos, tazas, cucharas, alimentos, etc.
- Los niños juegan libremente, observamos si juegan respetando las normas.



#### Jugamos a la familia

- Entregamos vestimenta de la familia para que imiten a los personajes de la familia (saco de papá, vestido de mamá, gorro de niño, falda de niña, babero del bebe, etc.)
- Eligen por grupos de 5 voluntariamente que integrante de la familia quieren ser y juegan libremente.
- Observamos sí reconoce y habla de su familia en el juego, si no lo hace le preguntamos



#### Cuida y guarda los recursos y materiales compartidos.

- Indicamos a los niños que termino la hora de jugar y debemos guardar el material que utilizamos. Les damos el tiempo y observamos

#### Expresa sus emociones, necesidades e intereses

- Jugamos con el dado de los gustos indicamos a los niños que lanzaran el dado y de acuerdo a la figura que les toque mencionaran que emoción es y cuando sienten esa emoción

#### Realiza acciones de cuidado personal

- Se presenta algunos artículos de aseo: jabón líquido, papel toalla, alcohol líquido, alcohol en gel, conversamos sobre el uso que le damos a cada uno
- Proporcionamos agua, jabón y toalla para que los niños realicen el lavado de manos. Mientras observamos de qué forma lo hacen. Observamos y anotamos

Material del sector de dramatización

Dado de las emociones

Jabón, papel Higiénico, toalla

Siluetas de útiles de aseo



**Trabaja en equipo y comparte con sus amigos**

- Formamos grupos de Trabajo para realizar el cartel de aseo
- Entregamos por grupos la silueta de un útil de aseo para que lo rellene con papel trozado.



- Participa en prácticas de confesión Religiosa
- Dialogamos con los niños sobre la Virgen de Chapí: Les mostramos un cuadrito y preguntamos: ¿Quién es? ¿Si fueron a la procesión de la Virgen de Chapí con su familia?
- Escuchamos sus respuestas y todo lo que nos cuenten sobre las prácticas religiosas que tienen en su familia.



Cuadro de la Virgen de Chapí

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben.</li> </ul>	
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul>	<p>Agua Jabón Oración Loncheras</p>

		Tacho de basura
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alistan sus cosas</li><li>- Cantamos la canción de despedida</li><li>- Despedimos a los niños</li></ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad</li> <li>• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Lunes 11 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

## MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

<b>Fecha:</b>	Lunes 11 de marzo del 2024				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>1</b>	Expresa sus emociones, necesidades e intereses				
<b>2</b>	Juega con todos sus compañeros respetando reglas				
<b>3</b>	Reconoce y habla sobre su familia				
<b>4</b>	Realiza acciones de cuidado personal				
<b>5</b>	Cuida y guarda los recursos y materiales compartidos.				
<b>6</b>	Trabaja en equipo y comparte con sus amigos				
<b>7</b>	Participa en prácticas de confesión religiosa				
<b>8</b>	Identifica sus responsabilidades				

**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01****“Nos quedamos felices en el jardín”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07****“Aplicación lista de cotejo – Área Matemática”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

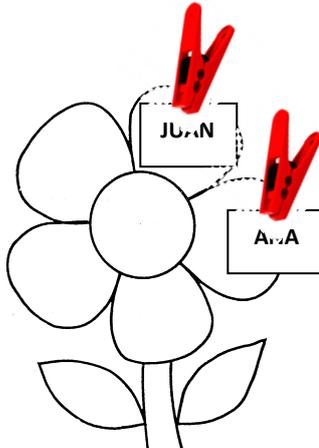
<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Martes 12 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Matemática</b>	
<b>Estándar:</b> Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana.	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>
<b>Estándar:</b> Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara objetos según sus características</li> <li>• Agrupa objetos similares que le sirven para un fin</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza el conteo espontaneo</li> <li>• Utiliza expresiones de cantidad, tiempo y peso</li> <li>• Relaciona la medida en situaciones de juego.</li> <li>• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio</li> <li>• Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> <li>• Construye objetos con material concreto.</li> </ul>
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego y demuestro lo que se agrupando, construyendo objetos y ubicándonos en el espacio.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico área Matemática</li> </ul>

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	Jabón líquido Papel toalla  Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad preguntando a los niños si les gustaría ser constructores.</li> <li>- Los niños responden.</li> <li>- Recordamos las normas para jugar</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Compara y agrupa objetos similares que le sirven para un fin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoy jugaremos a construir casas, les mostramos figuras de casas de diferente color, tamaño forma, les proponemos construir las, pero antes debemos agrupar el material que necesitaremos, entregamos a los niños cajas de diferente color, forma y tamaño para que agrupen el material donde corresponde</li> </ul> <p><b>Construye objetos con material concreto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el material agrupado eligen el color, forma o tamaño y construyen su casa. Observamos y registramos.</li> </ul> <p><b>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio</b></p>	Material del Sector de construcción

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos al patio jugamos a Simón dice:</li> <li>- Realizan ejercicios con su cuerpo: Movemos los brazos arriba, los brazos abajo, piernas arriba, abajo, hombros arriba, abajo, cabeza mirando hacia arriba, hacia abajo.</li> <li>- Entregamos pelotas de trapo para que realicen lanzamientos arriba, abajo, dentro de una caja, fuera de la caja</li> </ul> <p><b>Relaciona la medida en situaciones de juego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugamos a construir gusanos</li> <li>- Proponemos a los niños construir gusanos.</li> <li>- Formamos grupos, entregamos tubos de papel higiénico, para que realicen el pasado y construyan su gusano, luego comparamos cual es el más grande, cual el más pequeño</li> </ul> <p><b>Realiza el conteo espontaneo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con los gusanos que formamos realizamos el conteo espontaneo, cuantos tubos de cartón utilizamos para formar los gusanos</li> </ul>	<p>Pelotas de trapo</p> <p>Tubos de papel, o material para ensartar</p> <p>Fichas</p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben en matemática</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas</li> <li>- Cantamos la canción de despedida</li> <li>- Despedimos a los niños</li> </ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO MATEMÁTICA		
<b>Área</b>	Matemática	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de cantidad</li> <li>• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Martes 12 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

## MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

<b>Fecha:</b>	Martes 12 de marzo del 2024				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: MATEMÁTICA</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>1</b>	Compara objetos según sus características				
<b>2</b>	Agrupa objetos similares que le sirven para un fin				
<b>3</b>	Realiza el conteo espontaneo				
<b>4</b>	Utiliza expresiones de cantidad, tiempo y peso				
<b>5</b>	Relaciona la medida en situaciones de juego.				
<b>6</b>	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio				
<b>7</b>	Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”,				
<b>8</b>	Establece relaciones entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.				
<b>9</b>	Construye objetos con material concreto.				

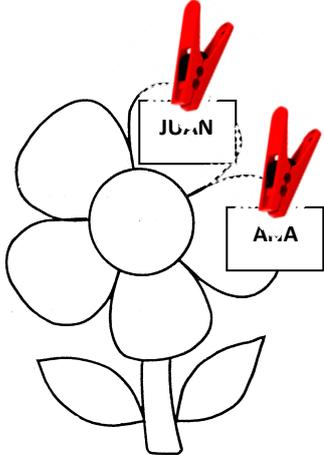
**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01****“Nos quedamos felices en el jardín”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08****“Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Miércoles 13 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Ciencia y Tecnología</b>	
<b>Estándar:</b> Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>• Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>• Genera y registra datos o información.</li> <li>• Analiza datos e información.</li> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y usa sus sentidos para obtener información de los objetos y seres vivos</li> <li>• Describe algunos fenómenos naturales de su entorno y formula preguntas</li> <li>• Utiliza recursos para realizar investigaciones</li> <li>• Da a conocer sus descubrimientos oralmente o con movimientos</li> </ul>
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro cuanto se sobre los sentidos y los fenómenos de nuestro entorno.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico área ciencia y tecnología</li> </ul>

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	Jabón líquido Papel toalla  Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad moviendo el cuerpo y cantando la canción: Los 5 sentidos</li> <li>- Indicamos a los niños que hoy Jugaremos a experimentar</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Explora y usa sus sentidos para obtener información de los objetos y seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos al parque más cercano para explorar nuestro entorno (las plantas, animales, objetos, etc.), con nuestros sentidos, antes de salir establecemos acuerdos:</li> <li>- Salimos en orden y escuchamos las indicaciones de la profesora</li> <li>- Permanecemos juntos y nos cuidamos unos a otros.</li> </ul> <p><b>Utiliza recursos para realizar investigaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos un recorrido por todo el parque para explorar libremente con los 5 sentidos, también utilizan lupas y frascos recolectores</li> <li>- Las plantas: las observan, tocan con cuidado, las huelen y comentan libremente</li> <li>- Los animales los observan, tocan con cuidado, las huelen. etc. y comentan libremente-</li> </ul> <p><b>Da a conocer sus descubrimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego reunidos en un círculo conversamos los niños dan a conocer toda la información que obtuvieron y registrándola</li> </ul> <p><b>Describe fenómenos naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos figuras de los fenómenos naturales:</li> <li>- El Terremoto los niños las observan describen y preguntan</li> <li>- El Maremoto los niños las observan describen y preguntan</li> <li>- La erupción volcánica los niños las observan describen y preguntan</li> <li>- El Huayco los niños las observan describen y preguntan</li> <li>- La lluvia los niños las observan describen y preguntan</li> <li>- Registramos sus preguntas y respuestas</li> </ul>	Fichas

	- Resuelven la ficha de los fenómenos naturales que conocen.	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben en ciencia y tecnología</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura</p>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas</li> <li>- Cantamos la canción de despedida</li> <li>- Despedimos a los niños</li> </ul>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
<b>Área</b>	Ciencia y Tecnología	<b>Competencia</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Miércoles 13 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

**MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO**

<b>Fecha:</b>	Miércoles 13 de marzo				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>1</b>	Explora y usa sus sentidos para obtener información de los objetos y seres vivos				
<b>2</b>	Describe algunos fenómenos naturales de su entorno y formula preguntas				
<b>3</b>	Utiliza recursos para realizar investigaciones				
<b>4</b>	Da a conocer sus descubrimientos oralmente o con movimientos				

**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09**

“Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación”

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

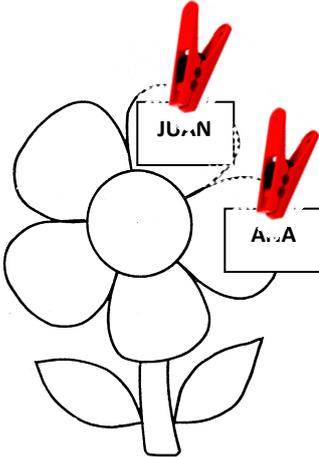
<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Jueves 14 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Comunicación</b>	
<p><b>Estándar:</b> Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral</li> </ul>
<p><b>Estándar:</b> Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
Lee diversos tipos de texto en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>

materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere o interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones, deseos</li> <li>• Participa en conversaciones, responde a lo que le preguntan</li> <li>• Manifiesta lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones a partir de sus experiencias</li> <li>• Describe a partir de ilustraciones las características de personas, animales y objetos</li> <li>• Menciona el nombre de personajes de un texto, vuelve a contar el texto</li> <li>• Comenta de que trata como continuara y terminara el texto</li> <li>• Expresa lo que le gusta y disgusta del texto</li> </ul>
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestro como me expreso al participar en diálogos sobre un texto leído.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico área Comunicación</li> </ul>

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jabón líquido</li> <li>Papel toalla</li> <li>Alcohol en gel</li> <li>Asistenciaro</li> <li>Canción</li> <li>Oración</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b> <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad jugando a la ronda</li> <li>- Juguemos a la ronda mientras el loba esta ¿lobo estas?</li> <li>- Luego de jugar realizamos ejercicios de relajación ingresamos al aula</li> <li>- Indicamos a los niños que hoy Leeremos cuentos</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Participa en conversaciones, responde a lo que le preguntan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cuál es tu cuento favorito?</li> <li>- Dejamos que se expresen libremente, escuchamos sus repuestas</li> </ul> <p><b>Describe a partir de ilustraciones características de los personajes, animales, objetos de un texto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material del Sector de lectura</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Jugamos a Adivina quién soy?</li> <li>- Mostramos títeres de personajes de cuentos: Pinocho, Caperucita Roja, El Lobo feroz, etc. y preguntamos a los niños conocen a estos personajes,</li> <li>- ¿Cómo son? ¿Qué características tienen? Escuchamos sus respuestas</li> </ul> <p><b>Comenta de que trata y como continuara el texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicamos a los niños que leeremos un cuento, les mostramos el cuento y preguntamos: ¿De qué tratará el cuento?</li> <li>- Iniciamos la lectura luego de escuchar sus respuestas</li> <li>- Faltando poco para terminar preguntamos: ¿Qué creen que pasara? Escuchamos sus respuestas</li> </ul> <p><b>Manifiesta lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones a partir de su experiencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponemos a los niños elegir el personaje que le gusto del cuento y jugar a imitarlo.</li> <li>- Pintan en la ficha los personajes del cuento que le gustaron y marcan con x los que no le gustaron, menciona por que le gustaron, porque no le gustaron.</li> </ul>	Fichas
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben en Comunicación</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas</li> <li>- Cantamos la canción de despedida</li> <li>- Despedimos a los niños</li> </ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – COMUNICACIÓN		
<b>Área</b>		<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> <li>• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Jueves 14 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

## MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

<b>Fecha:</b>	Jueves 14 de marzo del 2024				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: COMUNICACIÓN</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>1</b>	Expresa sus emociones, deseos				
<b>2</b>	Participa en conversaciones, responde a lo que le preguntan				
<b>3</b>	Manifiesta lo que le gusta o disgusta de personas, hechos o situaciones a partir de sus experiencias				
<b>4</b>	Describe a partir de ilustraciones las características de personas, animales y objetos				
<b>5</b>	Menciona el nombre de personajes de un texto, vuelve a contar el texto				
<b>6</b>	Comenta de que trata como continuara y terminara el texto				
<b>7</b>	Expresa lo que le gusta y disgusta del texto				

**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

“Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad”

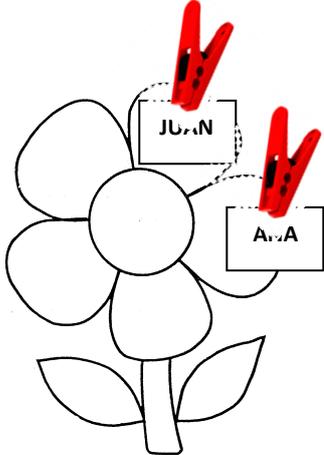
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Viernes 15 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Psicomotriz</b>	
<b>Estándar:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mueve su cuerpo sin dificultad</li> <li>• Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</li> <li>• Identifica las partes de su cuerpo las relaciona con sus acciones en diferentes situaciones cotidianas.</li> <li>• Representa su cuerpo utilizando diferentes materiales.</li> </ul>
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas demuestran cuanto saben sobre las partes de su cuerpo.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica del área de psicomotricidad.</li> </ul>

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	Jabón líquido Papel toalla  Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad realizando ejercicios de calentamiento con la canción el Monstruo de la laguna.</li> <li>- Indicamos a los niños que hoy Moveremos nuestro cuerpo</li> </ul>	Cancion: El Monstruo de la laguna
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Mueve su cuerpo sin dificultad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Armamos un circuito con conos, aros, resbalón y colchonetas</li> <li>- Explicamos a los niños que moveremos nuestro cuerpo jugando en el circuito realizando diferentes movimientos; corren entre los conos saltan por los aros, resbalarse y rodar por la colchoneta</li> </ul> <p><b>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugamos a lanzar pelotas de trapo</li> <li>- Colocamos a los niños en la línea de partida uno a lado del otro, les indicamos que lancen con su mano la pelota de trapo dentro del aro.</li> <li>- Colocamos a los niños uno a lado del otro, les entregamos pelotas de trapo. Las lanzan con su pie dentro del arco de football</li> </ul> <p><b>Identifica las partes de su cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantan y bailan: Tengo un cuerpo y lo voy a mover</li> <li>- Pedimos a cada niño que muevan diferentes partes del cuerpo libremente</li> <li>- La docente pregunta: ¿Qué parte del cuerpo movemos Juan?, Juan responde movamos la cabeza y todos movemos la cabeza, continuamos preguntando uno a uno los niños diferentes partes del cuerpo.</li> <li>- Entregamos plastilina para que modelen su cuerpo</li> </ul>	Aros Colchoneta Pelotas de trapo  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a>
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para</li> </ul>	

	<p>qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben en psicomotricidad.</li> </ul>	
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul> 	<p>Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura</p>
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas</li> <li>- Cantamos la canción de despedida</li> <li>- Despedimos a los niños</li> </ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – PSICOMOTRICIDAD		
<b>Área</b>	Psicomotriz	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Viernes 15 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

## MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

<b>Fecha:</b>	Viernes 15 de marzo del 2024				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: PSICOMOTRICIDAD</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>1</b>	Mueve su cuerpo sin dificultad				
<b>2</b>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.				
<b>3</b>	Identifica las partes de su cuerpo las relaciona con sus acciones en diferentes situaciones cotidianas.				
<b>4</b>	Representa su cuerpo utilizando diferentes materiales.				

**PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**  
**“Nos quedamos felices en el jardín”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**

**Aplicación lista de cotejo – Área Educación Religiosa**

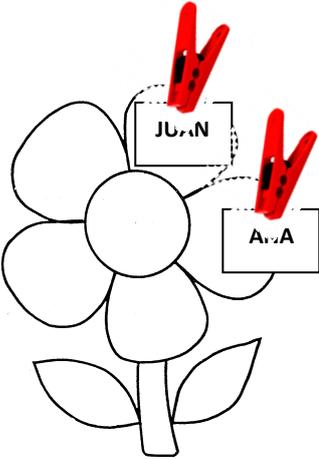
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Lunes 18 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>	
<p><b>Estándar:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>	
Competencia	Capacidad
<p><b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</li> </ul>
<p><b>Criterio de Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce de manera espontánea el amor de Dios</li> <li>• Comenta las prácticas religiosas que realiza con su familia</li> </ul>
<p><b>Instrumento de Evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de Cotejo</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>
<p><b>Propósito de la sesión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce su identidad religiosa como persona amada por Dios</li> </ul>
<p><b>Producto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de diagnóstico área Educación Religiosa</li> </ul>

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresamos a la Institución, se lavan las manos, luego se dirigen al aula en orden.</li> <li>- Guardan sus loncheras en el espacio designado</li> <li>- Se desinfectan las manos con alcohol en gel al ingresar al aula</li> <li>- Enseñamos el cartel de la asistencia para que coloquen su nombre</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos saludamos con la canción: Como están los niños como están</li> <li>- Se persignan para realizar la oración del día</li> </ul>	Jabón líquido Papel toalla  Alcohol en gel Asistenciario Canción Oración
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y cantan: El amor de Dios</li> <li>- Luego conversamos con los niños sobre el amor de Dios ¿Por qué es maravilloso? ¿Cómo nos demuestra su amor? ¿Qué cosas creo Dios? ¿Cómo las cuidamos?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcso_c">https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcso_c</a>
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Reconocen el amor de Dios en las cosas que creo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan y cantan realizando movimientos la canción: Tin Tin Tin</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego dialogamos sobre las cosas que creo Dios.</li> <li>- En una ficha marcan las cosas que creo Dios.</li> <li>- Reconoce acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</li> <li>- Preguntamos a los niños como demostramos nuestro amor a Dios, les mostramos tarjetas para que reconozca las acciones que pueden realizar: ayudar a los demás, ser buenos amigos, agradecer a nuestros padres, las cosas que nos dan. Etc.</li> </ul> <p><b>Reconoce las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos una imagen de la procesión del señor de los Milagros: ¿Quién es el señor de los Milagros? ¿Qué hacen las personas que acompañan la procesión? ¿Por qué rezan y cantan?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXyweoVYWFo">https://www.youtube.com/watch?v=kXyweoVYWFo</a>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos un Cuadro de la Virgencita de Chapi</li> <li>- Conversamos ¿Quién es la Virgencita de Chapi? ¿Qué hacen en su familia el día de la Virgencita de Chapi?</li> <li>- Registramos en la lista de cotejo.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben de religión</li> </ul>	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</li> <li>- Consumen sus alimentos, demostrando buenos hábitos y modales.</li> <li>- Guardan sus utensilios en su lonchera</li> <li>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura</p>
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alistan sus cosas</li> <li>- Cantamos la canción de despedida</li> <li>- Despedimos a los niños</li> </ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Proyecto de Aprendizaje</b>	"Nos quedamos felices en el jardín"		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

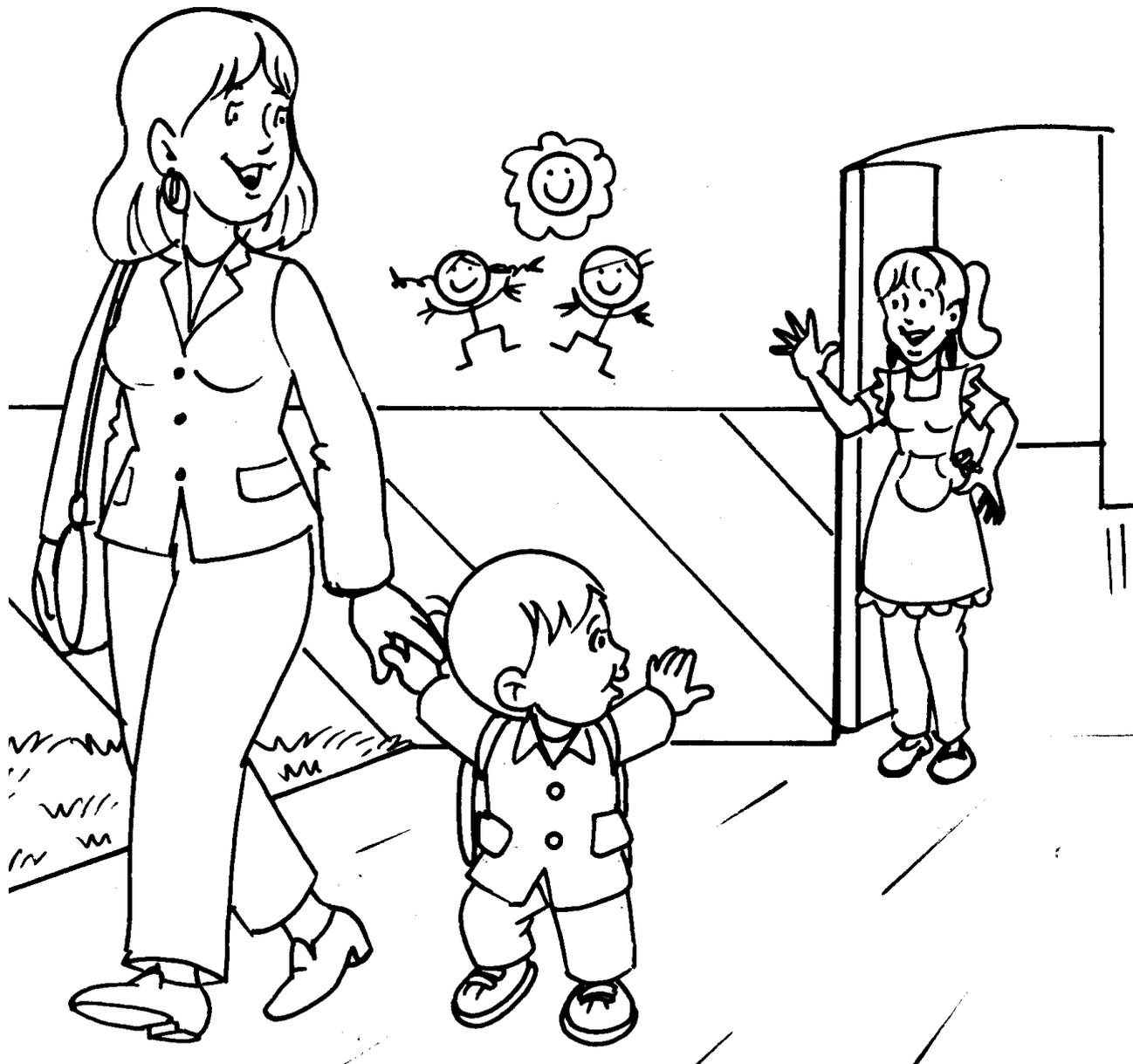
<b>Sesión de aprendizaje</b>	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
<b>Criterio de Evaluación</b>	Ítems lista de cotejo		
<b>Fecha</b>	Lunes 18 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

**MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO**

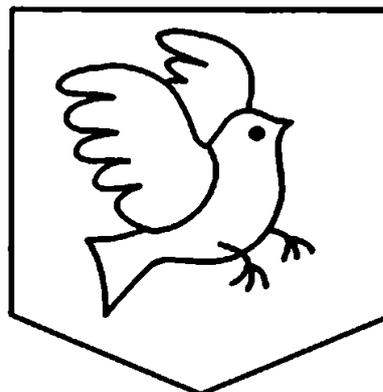
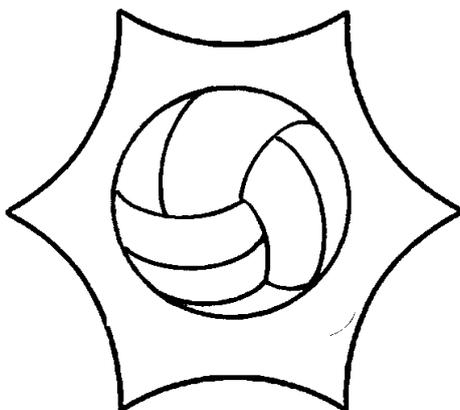
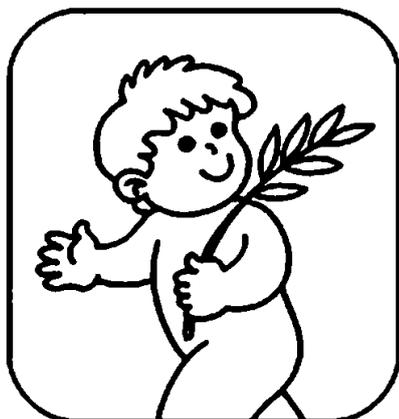
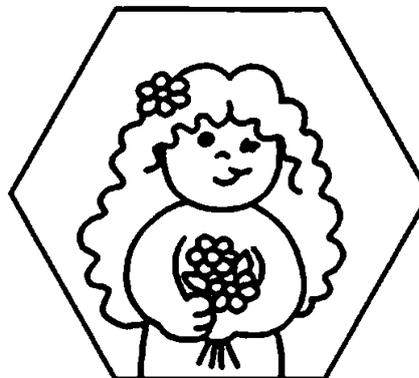
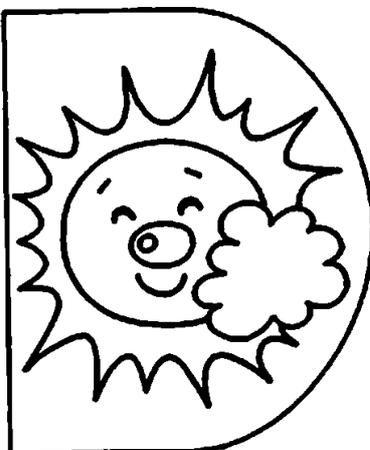
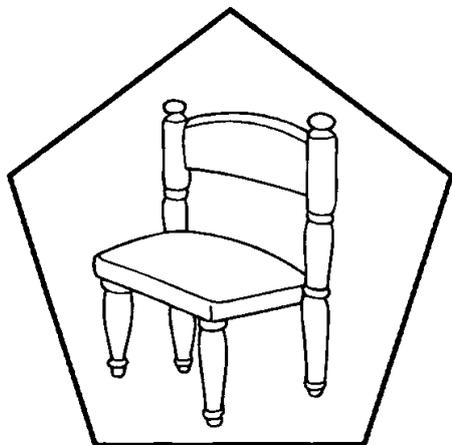
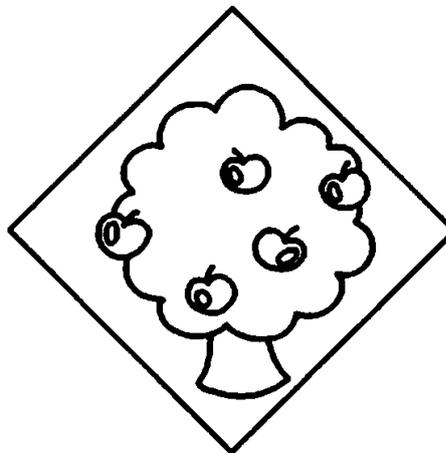
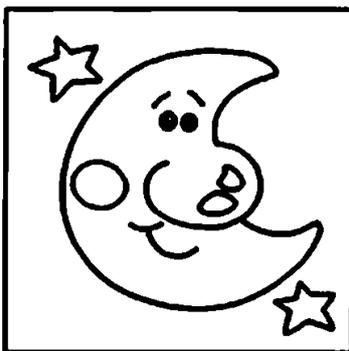
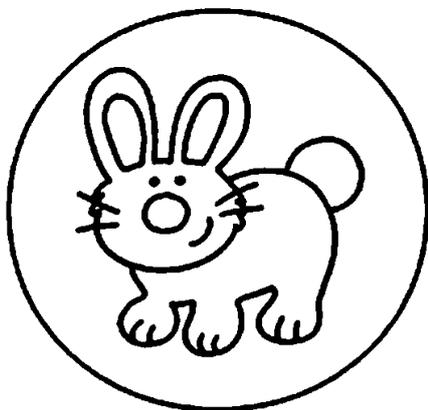
<b>Fecha:</b>	Lunes 18 de marzo del 2024				
<b>Docente</b>					
<b>Aula</b>					
<b>Edad</b>	3 años				
<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>			<b>NIVEL DE LOGRO</b>		
<b>Criterios de Evaluación</b>			<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Inicio</b>
<b>01</b>	• Reconoce de manera espontánea el amor de Dios				
<b>02</b>	• Comenta las prácticas religiosas que realiza con su familia				

- Observa la imagen. Reconoce ¿Qué palabra mágica está usando el niño? Díselo a tu profesora.



### La creación

- Marca lo que Dios ha creado.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**  
**“ORGANIZAMOS NUESTROS SECTORES”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Martes 19 de marzo del 2024

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza con iniciativa la organización de los sectores de juego</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas se organicen para realizar los juegos de su interés.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles de sectores.</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>- Registran su asistencia.</li> <li>- Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	Jabón líquido  Cartel de asistencia
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>- Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos a los niños cajas con juguetes, preguntamos ¿Qué habrá en cada caja? ¿Para que servirá? ¿Dónde los podemos poner?</li> </ul> <div data-bbox="635 808 1018 1122" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchamos sus respuestas.</li> <li>- Por grupos los invitamos a descubrir como los podemos ordenar</li> <li>- Indicamos a los niños que hoy organizaremos nuestros sectores del aula</li> </ul>	Cajas Depósitos Material de sectores
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos a los niños envases y cajas de diferentes tamaños les planteamos el reto de ordenar el material en las cajas y depósitos de diferentes tamaños, los niños ordenan libremente.</li> <li>- Luego observamos y orientamos a través de preguntas ¿Que material podemos poner juntos? ¿por qué?</li> <li>- Escuchamos sus respuestas, continuamos, observando como ordenan por grupos y les preguntamos ¿Como los ordenaste? ¿Por qué? ¿Se podría ordenar de otra forma?</li> <li>- Luego de ordenar escogen el lugar donde ira todo el material que ordenaron.</li> </ul> <div data-bbox="564 1615 1062 1973" style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para distinguir cada sector proponemos a los niños y niñas hacer carteles, les mostramos dibujos para que identifiquen el que corresponde al sector que ordenaron, los niños decoran los marcos</li> </ul>	Cajas y envases de diferente forma y tamaño  Dibujos de sectores  Papel de colores

	<p>y letras con diferentes técnicas y materiales, al terminar ubican los carteles en el sector que corresponde.</p> 	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy organizamos nuestros sectores para poder jugar diariamente en la hora de juego en sectores .</li> </ul>	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Organizamos nuestros sectores.		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa la organización de los sectores de juego.		
<b>Fecha</b>	Martes 19 de marzo del 204		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

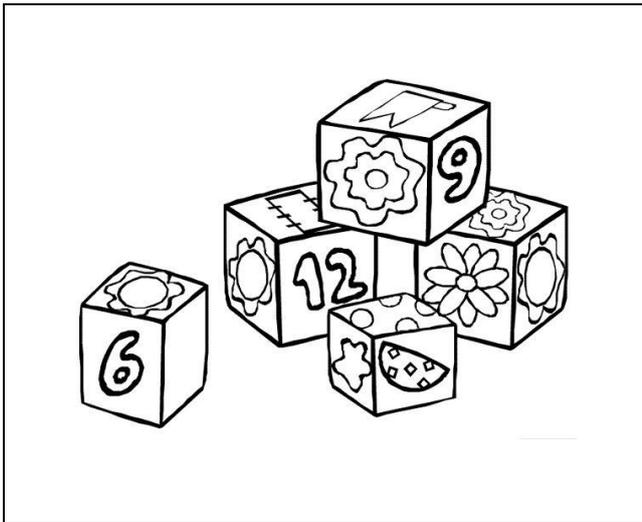
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Organizamos nuestros sectores.		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa la organización de los sectores de juego.		
<b>Fecha</b>	Martes 19 de marzo del 204		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Observa las imágenes de la parte inferior. Marca que objetos pueden ir en este sector.

# SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**Taller de psicomotricidad**

**Jugamos con pelotas de trapo**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Martes 19 de marzo del 2024

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Psicomotricidad</b>		
<p><b>Estándar:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de moverse y realizar juegos demostrando sus habilidades motrices.</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Lista de cotejos</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas se expresen de manera autónoma mediante un juego reconociendo partes de su cuerpo.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan la coordinación y control corporal</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos al patio para el taller de psicomotricidad</li> <li>- Se les presenta una caja con pelotas de trapo con las que jugaremos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecemos normas antes de iniciar el taller.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos el taller realizando ejercicios de calentamiento</li> <li>- En círculo caminan uno detrás de otro, luego saltan y corren.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan ejercicios de relajación, inhalan y exhalan aire para volver a la calma</li> <li>- Cada niño por turno cogerá una pelota y se ubicará en un espacio del patio, jugaran libremente con ella.</li> <li>- Al sonido del silbato se detienen para jugar a colocar la pelota en las diferentes partes de su cuerpo: En la mano, en el codo, en el hombro, en la rodilla, en la cabeza, etc.</li> <li>- Los niños proponen el lugar donde colocaran la pelota.</li> <li>- Al finalizar el juego los niños se sientan y realizan ejercicios de relajación: Brazos arriba inhalan aire, brazos abajo exhalan el aire.</li> <li>- Escuchan la canción "Saltan los conejitos" regresan al aula saltando como conejos.</li> </ul> 	<p>Caja de pelotas de trapo</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CR8EHIT4dPo">https://www.youtube.com/watch?v=CR8EHIT4dPo</a></p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntamos a los niños ¿les gustó jugar?, ¿en qué tuvieron dificultad?,</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años
<b>Sesión del taller</b>	Jugamos con pelotas		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Disfruta de moverse y realizar juegos demostrando sus habilidades motrices.		
<b>Fecha</b>	Martes 19 de marzo		

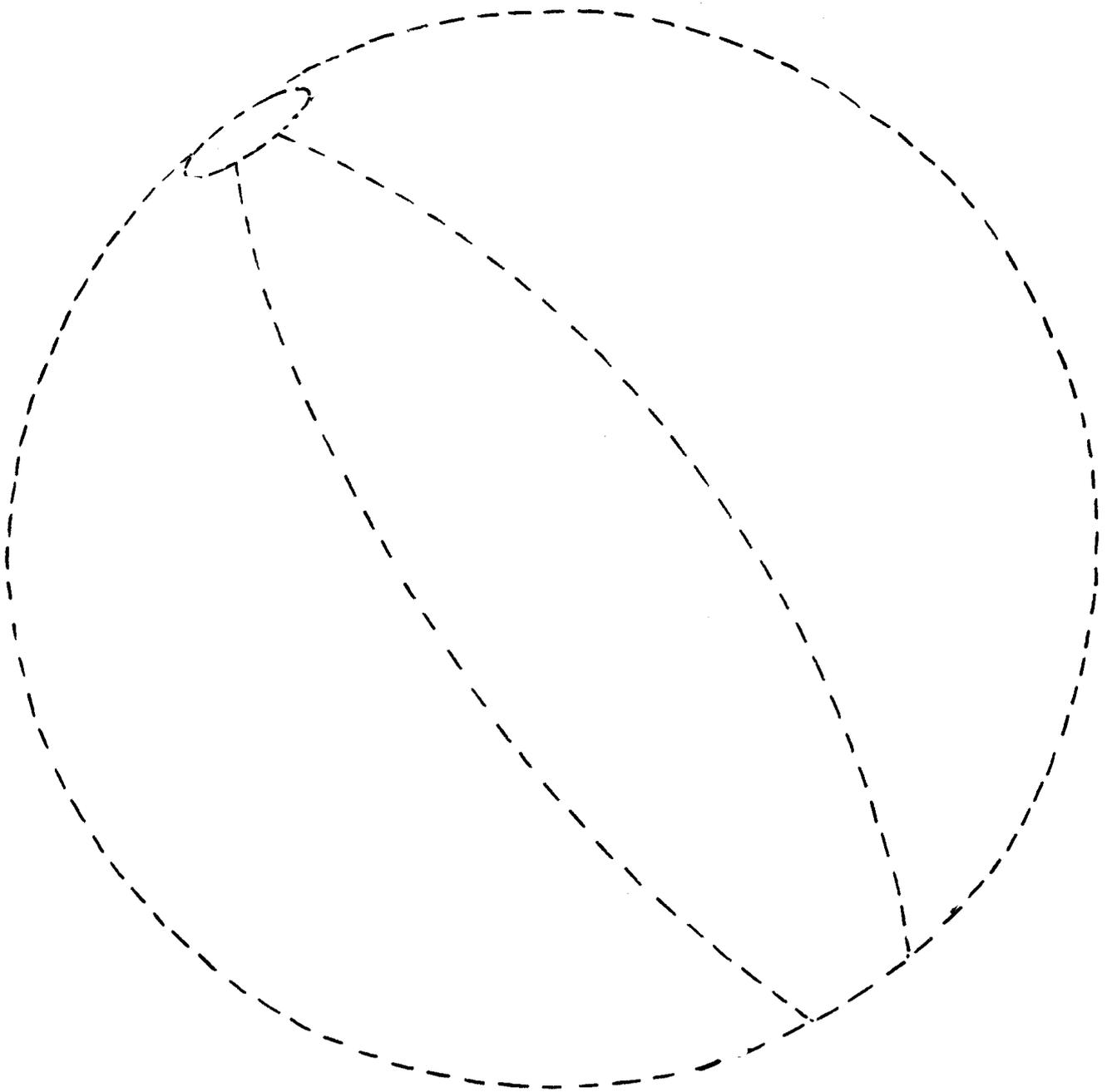
N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años
<b>Sesión del taller</b>	Jugamos con pelotas		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Disfruta de moverse y realizar juegos demostrando sus habilidades motrices.		
<b>Fecha</b>	Martes 19 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Punza la pelota.*



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

**“¿Cómo jugaremos en los sectores?”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Miércoles 20 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que las niñas y los niños interactúen y propongan formas de jugar en cada sector.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización o diagnóstico de los niños del aula</li> <li>• Organización del aula.</li> <li>• Carteles de asistencia, calendario, responsabilidades y normas del aula</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños.</li> <li>- Saludamos a los niños con el saludo del conejo saltando con alegría.</li> <li>- Conforme van llegando al aula, los llevamos a lavarse las manos.</li> <li>- Registran su asistencia.</li> <li>- Colocan sus loncheras en su lugar.</li> <li>- En el aula nos saludamos con la canción Hola hola como estas</li> </ul>	<p>Jabón liquido</p> <p>Cartel de asistencia</p> <p>Canción</p>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con los materiales y juegos que se ha colocado en su mesa</li> <li>- Observamos el juego de los niños y estamos atenta a sus comentarios, al terminar el tiempo de juego los niños ayudan a guardar los materiales en su lugar.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciamos la actividad: ¿Cómo jugamos en los sectores?</li> <li>- Les mostramos una imagen de niños compartiendo el material, luego les preguntamos ¿Cómo están jugando los niños? ¿Cómo jugamos nosotros?</li> </ul> <div data-bbox="472 891 1158 1240" style="text-align: center;">  </div>	Imagen
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a recordar la actividad que hicimos el día anterior y les preguntamos: ¿Qué sectores ordenamos? ¿Qué materiales colocamos en cada sector? ¿Cómo jugamos en cada lugar?</li> <li>- Mostramos imágenes para que los niños identifiquen la forma correcta de jugar en sectores.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="446 1456 791 1756" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="798 1456 1209 1756" style="text-align: center;">  </div> </div> <div data-bbox="638 1765 1018 2042" style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Imágenes de juego en sectores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños identifican los materiales y juegos que se ubican en cada</li> </ul>	

	<p>sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponen la forma de jugar o trabajar en cada sector, la docente anota las ideas de los niños para elaborar las normas de juego en sectores.</li> <li>- Luego mostramos a los niños el cartel que utilizaremos para jugar en los sectores.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p><b>CARTEL DE JUEGO EN SECTORES</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; font-size: small;">SECTOR DE ARTE</td> <td style="width: 20%; text-align: center; font-size: small;">SECTOR DE CONSTRUCCIÓN</td> <td style="width: 20%; text-align: center; font-size: small;">SECTOR DE HOGAR</td> <td style="width: 20%; text-align: center; font-size: small;">SECTOR DE LECTURA</td> <td style="width: 20%; text-align: center; font-size: small;">SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: x-small; vertical-align: top;">Pegar el nombre del niño que escogió el sector</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños observan, mencionan las imágenes que hay de cada sector, la docente les indica que cada vez que juguemos en sectores colocaran su nombre en el sector que jugaran.</li> <li>- Elaboran las tarjetas con sus nombres para colocar en el cartel de sectores.</li> </ul>	SECTOR DE ARTE	SECTOR DE CONSTRUCCIÓN	SECTOR DE HOGAR	SECTOR DE LECTURA	SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS						Pegar el nombre del niño que escogió el sector					<p>Papelote para normas</p> <p>Cartel de Sectores</p> <p>Tarjetas con los nombres de los niños</p>
SECTOR DE ARTE	SECTOR DE CONSTRUCCIÓN	SECTOR DE HOGAR	SECTOR DE LECTURA	SECTOR DE JUEGOS TRANQUILOS													
																	
Pegar el nombre del niño que escogió el sector																	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> En casa como puedo organizar mis juguetes , mi ropa , etc.</li> </ul>	<p>Cuaderno de campo</p>															
<p><b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>															

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	¿Cómo jugaremos en los sectores?		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales</li> </ul>		
<b>Fecha</b>	Miércoles 20 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	¿Cómo jugaremos en los sectores?		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con la docente y sus compañeros, comparte momentos importantes en juegos grupales</li> </ul>		
<b>Fecha</b>	Miércoles 20 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Reconoce en que sector juega la niña.
- Decora le mandil de la niña con puntitos de colores.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**Taller de grafico plástico**

**“Hacemos una tarjeta con mi nombre”**

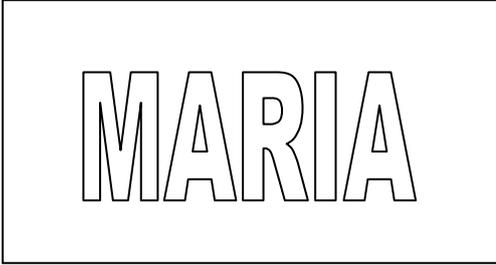
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Miércoles 20 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Comunicación</b>		
<b>Estándar:</b> Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea una tarjeta con su nombre utilizando diferentes materiales</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas creen a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjeta de su nombre</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan movimientos con su mano: Abrir cerrar las manos al compás.</li> <li>- Conversamos sobre los cuidados que tendrán para realizar el taller</li> <li>- El material que utilizaremos.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos a los niños las tarjetas con sus nombres.</li> </ul> <div data-bbox="509 510 1005 775" style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les indicamos que los decoraremos y así crearemos las tarjetas de sus nombres para que puedan escribirlos en sus fichas.</li> <li>- Mostramos el material, papel, colores, plumones, tempera, etc.</li> <li>- Los niños eligen el material que utilizaran para decorar sus tarjetas y las decoran.</li> <li>- Observamos el trabajo que realizan los niños y los ayudamos de acuerdo al material que eligieron.</li> </ul> <div data-bbox="564 1021 1066 1326" style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente exponen su tarjeta y la guardan en su casillero para utilizarla después en sus fichas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Papel Tarjetas Colores</p>
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogamos sobre la actividad: ¿Qué hicimos? ¿les gusto? ¿Para que servirá la tarjeta?</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Hacemos una tarjeta con mi nombre.		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Crea una tarjeta con su nombre utilizando diferentes materiales		
<b>Fecha</b>	Miércoles 20 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

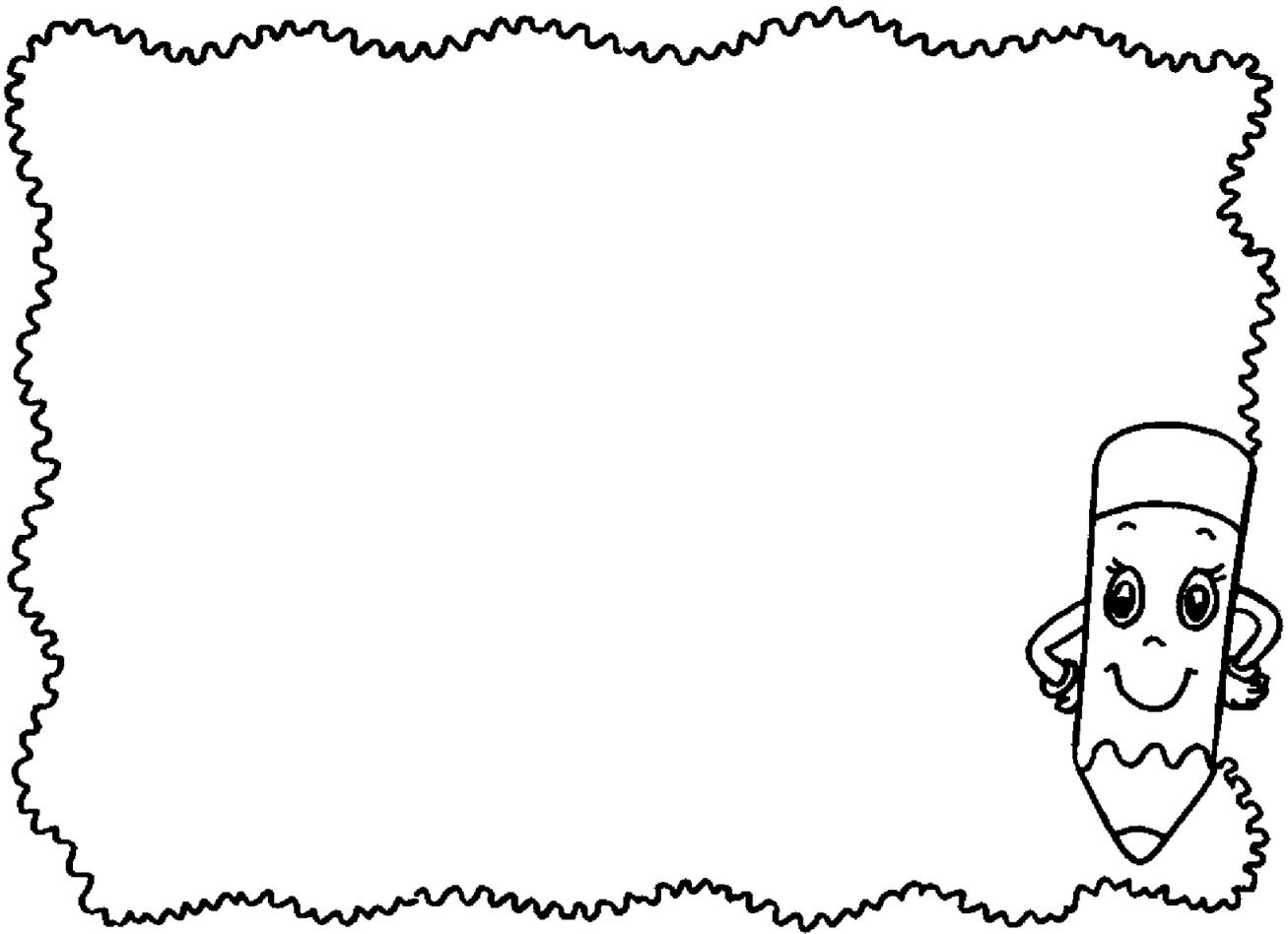
**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Hacemos una tarjeta con mi nombre.		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Crea una tarjeta con su nombre utilizando diferentes materiales		
<b>Fecha</b>	Miércoles 20 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Decora con el material de tu elección la tarjeta.*



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

**“Aprendo a ser responsable en mi aula”**

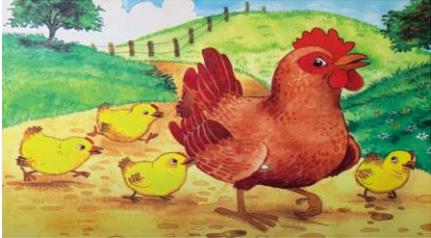
**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Jueves 21 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza con iniciativa las responsabilidades cotidianas del aula</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas identifiquen sus responsabilidades en el aula.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel de responsabilidades.</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>- Registran su asistencia.</li> <li>- Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	<p>Jabón líquido</p> <p>Cartel de asistencia</p>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>- Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos a los niños el cuento de la gallinita trabajadora.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- También podemos mostrar el video del cuento.</li> <li>- Luego de escuchar o ver el cuento, conversamos ¿Qué hacía la gallinita? ¿Quién la ayudo? ¿Estuvo bien que no la ayuden? ¿Tu hubieras ayudado a la gallinita? ¿Cómo? ¿En nuestra aula podemos ayudar?</li> <li>- Hoy aprenderemos nuestras responsabilidades en nuestra aula.</li> </ul>	<p>Cuento</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f6A4g7MzJ2E">https://www.youtube.com/watch?v=f6A4g7MzJ2E</a></p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamos a los niños el reto de ser responsables en nuestra aula.</li> <li>- Planteamos las responsabilidades que tendremos en el aula             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repartir el material.</li> <li>• Limpiar las mesas</li> <li>• Regar las plantas</li> </ul> </li> <li>- Se interroga: ¿Si las mesas están sucias cual será nuestra responsabilidad: <b>Limpiar las mesas luego de comer</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si las plantas necesitan agua cual será nuestra responsabilidad: <b>Regar las plantas</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si vamos a lavarnos las manos para comer: <b>Repartir el jabón</b></li> </ul>	<p>Imágenes de responsabilidades</p> <p>Papel seda</p> <p>Tarjetas de nombres</p>

	<p><b>líquido.</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de reconocer las responsabilidades del aula, entregamos por grupos imágenes de las responsabilidades del aula para que los niños las decoren con papel embolillado.</li> <li>- Armamos el cartel con las imágenes.</li> <li>- Finalmente, los niños participan colocando su nombre en la responsabilidad que realizaran.</li> <li>- En casa elaboran su cartel de responsabilidades.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy hemos aprendido las responsabilidades que tenemos en el aula y nos servirá para ayudar a mantener limpia el aula.</li> </ul>	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Aprendo a ser responsable en mi aula		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa las responsabilidades cotidianas del aula.		
<b>Fecha</b>	Jueves 21 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

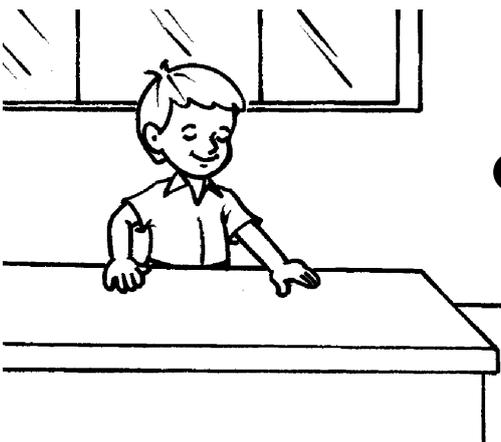
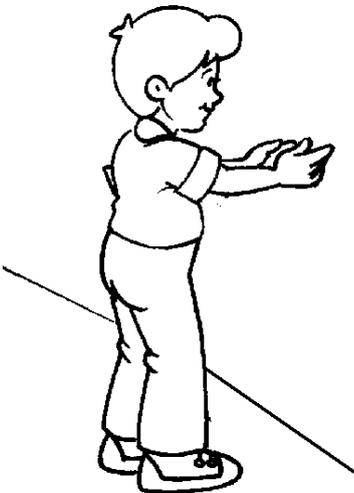
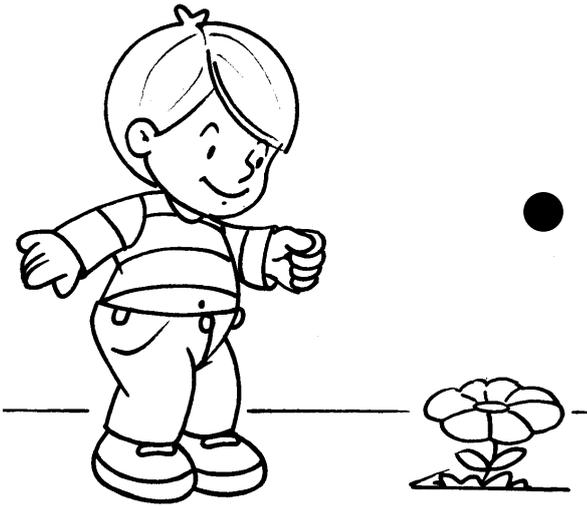
**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Aprendo a ser responsable en mi aula		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa las responsabilidades cotidianas del aula.		
<b>Fecha</b>	Jueves 21 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Relaciona con una línea de color el objeto que necesita cada niño para cumplir su responsabilidad.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**Taller de psicomotricidad**

**Jugamos a imitar**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Jueves 21 de marzo del 2024

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Psicomotricidad</b>		
<p><b>Estándar:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza posturas de encogerse y estirarse al observar las imágenes que promueven estos movimientos corporales.</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Lista de cotejos</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los niños y niñas realicen movimientos corporales al observar imágenes propuestas.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa a través de diferentes movimientos con su cuerpo</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>INICIO DE LA ACTIVIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dispone para jugar en el espacio determinado.</li> <li>- Conoce los materiales con lo que va a jugar.</li> <li>- Conversan sobre los cuidados a tener en el juego:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar en el espacio determinado.</li> <li>✓ Usar los materiales con cuidado.</li> <li>✓ Seguir las consignas del juego.</li> </ul> </li> <li>- Guardar los materiales en su lugar</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<b>DURANTE LA ACTIVIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente indica que el juego consiste en imitar a dos animales, la tortuga para encogerse y la jirafa para estirarse, cada vez que se presenten las imágenes.</li> <li>- La docente muestra la imagen de la tortuga y los niños se encogen, muestra la imagen de la jirafa y los niños se estiran.</li> <li>- Repetimos la actividad mostrando al azar la silueta del animalito y algunas veces repitiendo la misma silueta (tortuga, jirafa, jirafa...) y a diferentes velocidades.</li> <li>- Los niños regresan a su espacio marcado en el piso, se sientan y se imaginan que están soplando hojas que caen de los árboles (5 soplidos)</li> <li>- Al volver al salón se desinfectan las manos y se ubican en su sitio.</li> <li>- La docente les pregunta: ¿Qué hacíamos cuando se mostraba la imagen de la tortuga? ¿Qué hacíamos cuando se mostraba la imagen de la jirafa?</li> <li>- En la ficha de trabajo los niños pintan y pegan la paleta larga en el cuello de la jirafa y una paleta corta en el caparazón de la tortuga.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se interroga: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hacíamos con nuestro cuerpo al ver la tortuga? ¿Qué hacíamos con nuestro cuerpo al ver la jirafa?</li> <li>- Finalizando su actividad archivan su trabajo en el portafolio</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Jugamos a imitar		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza posturas de encogerse y estirarse al observar las imágenes que promueven estos movimientos corporales.		
<b>Fecha</b>	Jueves 21 de marzo		

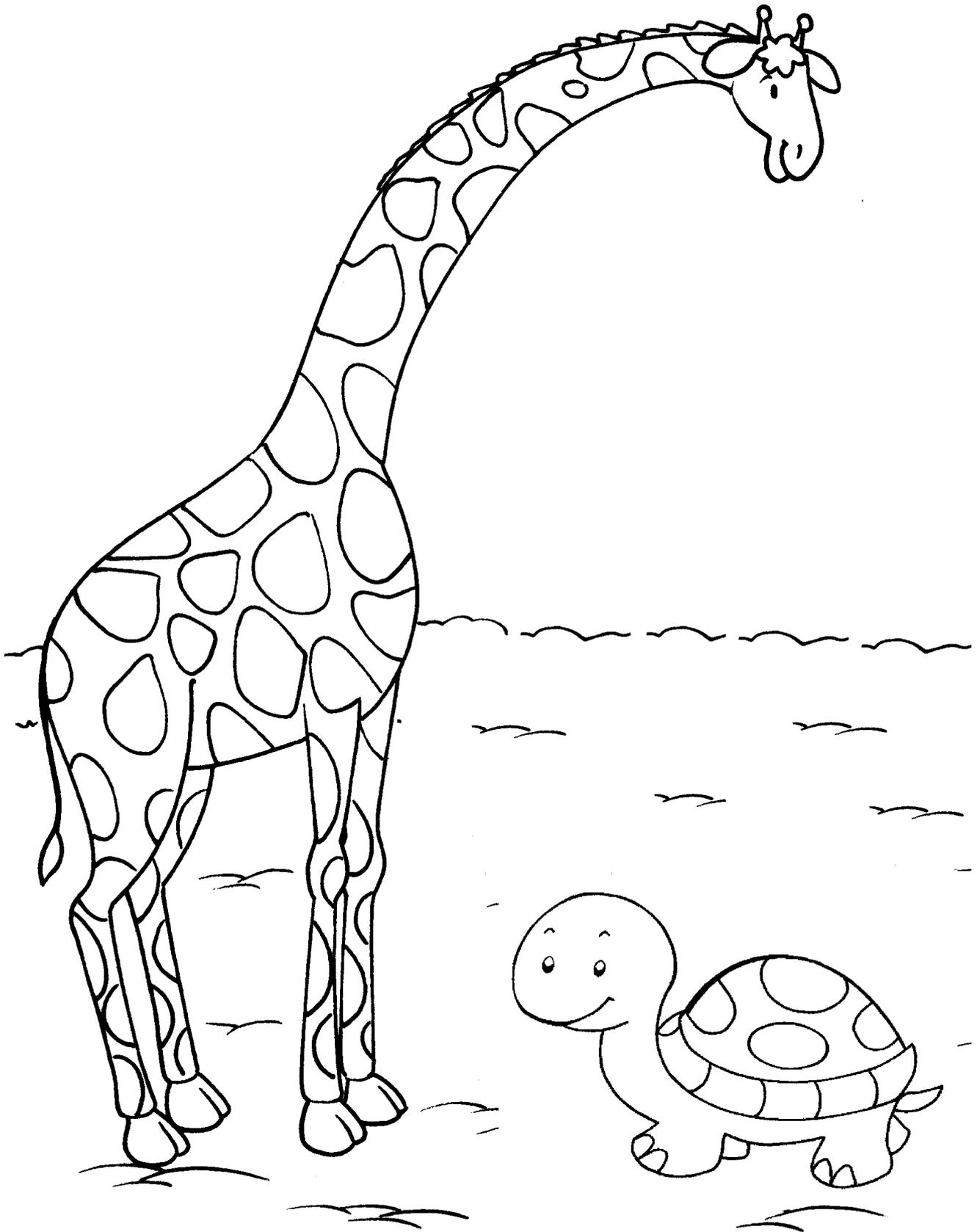
<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años
<b>Sesión del taller</b>	Jugamos a imitar		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza posturas de encogerse y estirarse al observar las imágenes que promueven estos movimientos corporales.		
<b>Fecha</b>	Jueves 21 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Troza papel y pégalo en el animalito que te gusto imitar.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

**“Cuido y protejo el agua”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Viernes 22 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<b>Estándar:</b> Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza con iniciativa actividades para el cuidado del agua</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas reconocerán lo importante que es cuidar el agua.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carteles del cuidado del agua</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>- Registran su asistencia.</li> <li>- Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	<p>Jabón líquido</p> <p>Cartel de asistencia</p>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>- Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendemos y cantamos gracias a Dios</li> <li>- Dialogamos sobre las cosas que hizo Dios:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué cosas hizo Dios?</li> <li>• ¿Serán importantes?</li> <li>• ¿El agua es importante?</li> <li>• ¿Qué pasaría si no hubiera agua?</li> </ul> </li> <li>- Hoy festejamos el día del agua ¿Cómo podemos cuidarla?</li> </ul>	<p>Canción</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGffXqgghJo">https://www.youtube.com/watch?v=iGffXqgghJo</a></p>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a observar los lugares donde hay agua en nuestro jardín.</li> <li>- Identificamos que hay grifos cerrados y algunos goteando, la manguera está conectada y el caño abierto, etc.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De regreso al aula comentamos lo que vimos y proponemos soluciones para cuidar el agua en nuestro jardín.</li> <li>- Cerrar bien el grifo, no dejar la manguera conectada, etc.</li> </ul> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>Servicios higiénicos, patio manguera</p> <p>Papel de colores</p> <p>Gotitas de agua</p> <p>témpera</p>

	<div data-bbox="564 150 1091 443"> <p><b>ASEGURATE DE QUE NO SALGAN GOTAS DESPUES ...</b></p>  </div> <div data-bbox="564 454 1091 757"> <p><b>TRATA DE BAÑARTE EN MENOS TIEMPO</b></p>  </div> <div data-bbox="564 768 1091 1048"> <p><b>RIEGA LAS PLANTAS EN LA MAÑANA, MUY TEMPRANO O AL ATARDECER</b></p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversamos sobre el cuidado del agua cuando nos lavamos las manos y utilizamos los servicios higiénicos.</li> <li>- Planteamos el reto de cuidar y reciclar el agua cuando nos vamos a lavarnos las manos.</li> <li>- Salimos a lavarnos las manos sin desperdiciar el agua.</li> <li>- Mojamos la mano, cerramos el caño, jabonamos, abrimos el caño y enjuagamos, colocamos un balde para reciclar el agua que usamos echándola al inodoro.</li> <li>- Pintamos las gotitas de agua con témpera para hacer el cartel sobre el cuidado del agua.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> �Qu� aprendí hoy? �Tuve alguna dificultad? �C�mo la super�? �En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> �Qu� hice? �C�mo lo hice? �Qu� utilicé? �Para qué lo hice? �Qu� producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy aprendimos a cuidar y proteger el agua.</li> </ul>	<p>Cuaderno de campo</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios hig�nicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua Jabón Loncheras</p>

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Cuido y protejo el agua		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa actividades para el cuidado del agua		
<b>Fecha</b>	Viernes 22 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

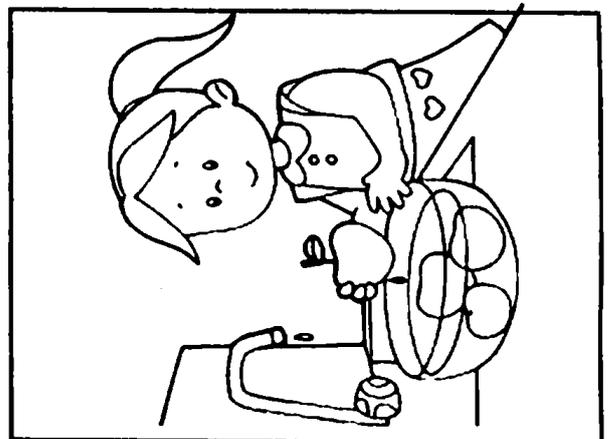
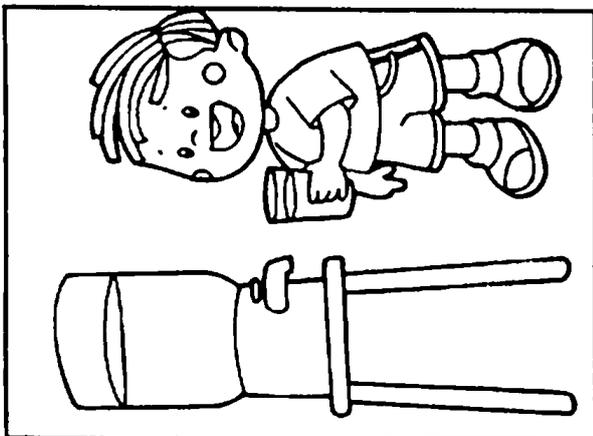
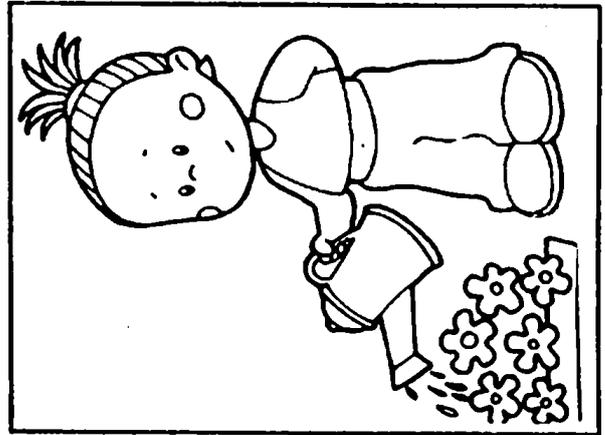
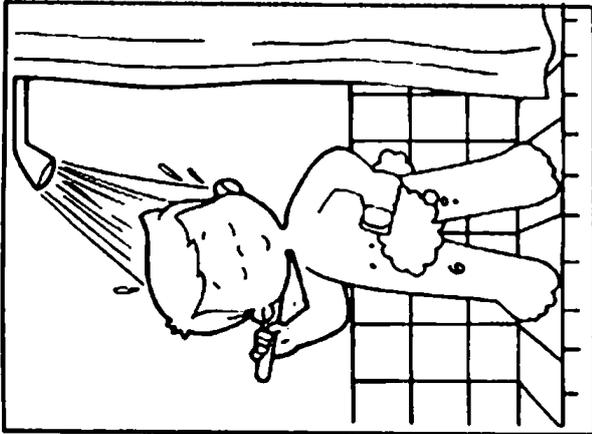
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Cuido y protejo el agua		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Realiza con iniciativa actividades para el cuidado del agua		
<b>Fecha</b>	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Observa las escenas. Pinta la gotita 😊 si la acción es correcta y la gotita ☹ si la acción es incorrecta.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**TALLER DE MÚSICA**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Viernes 22 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Comunicación</b>		
<p><b>Estándar:</b> Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa moviendo su cuerpo al ritmo de la música</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Lista de cotejos</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea movimientos libres</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta al moverse al ritmo de la música</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan ejercicios de relajación antes de realizar el taller cantan Saco mi manito la hago bailar, la abro el cierre y la vuelvo a guardar.</li> <li>- Conversamos sobre los cuidados que debemos tener en el taller</li> <li>- El espacio en el que trabajaremos.</li> </ul>	Canción
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparamos con los niños el espacio para realizar nuestra actividad</li> <li>- Indicamos a los niños que hoy moveremos nuestro cuerpo al ritmo de la música.</li> <li>- Ponemos diferentes ritmos, invitamos a los niños a moverse libremente.</li> <li>- Proponemos ir moviendo cada parte de su cuerpo.</li> <li>- Voluntariamente cada niño crea un movimiento y los demás lo repiten.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalmente recordamos y realizamos todos los movimientos que crearon.</li> </ul>	Música variada
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizamos ejercicio de relajación:</li> <li>- Nos sentamos y encogemos como un caracol, nos estiramos como un gusanito muy largo.</li> <li>- Dialogamos con los niños sobre el taller.</li> <li>- Les proponemos traer un pañuelo para el próximo taller de arte.</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Taller de música		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Se expresa moviendo su cuerpo al ritmo de la música		
<b>Fecha</b>	Viernes 22 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

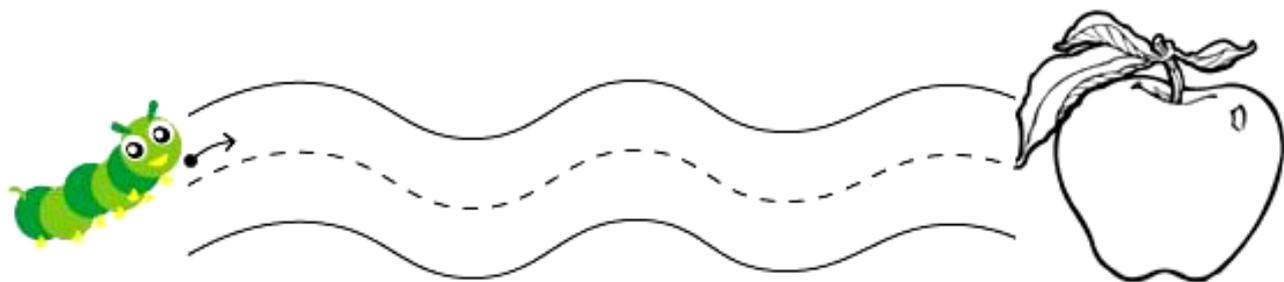
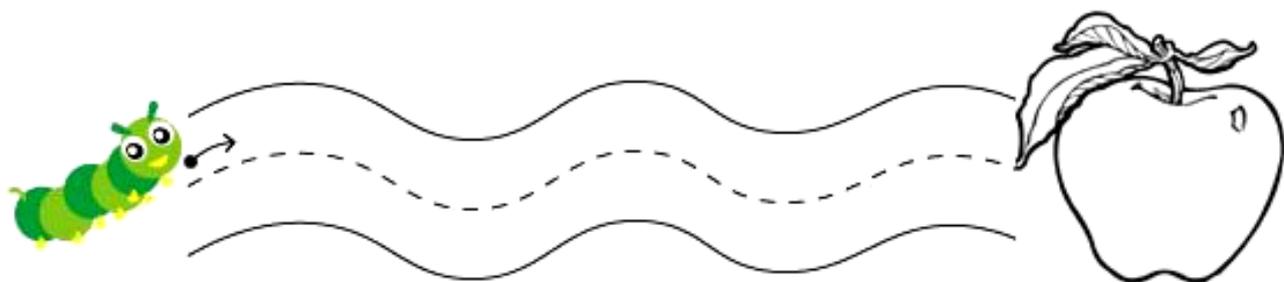
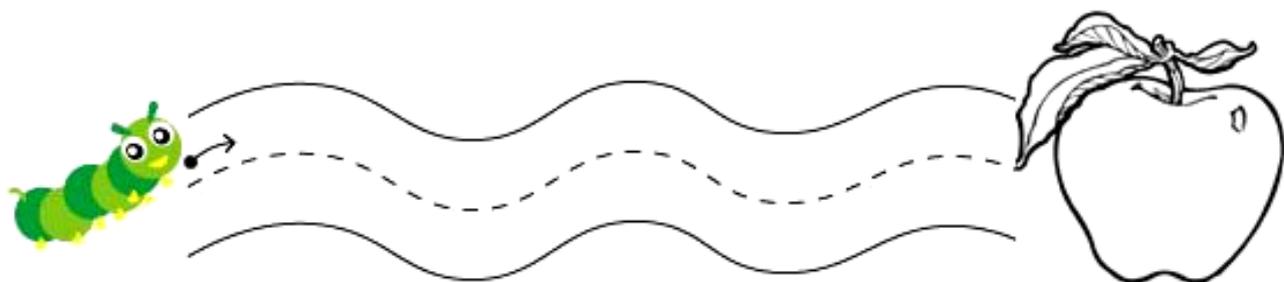
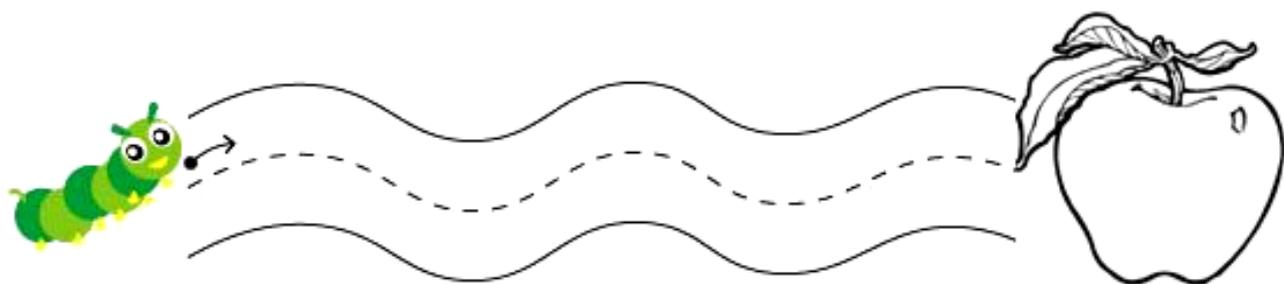
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Taller de música		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Se expresa moviendo su cuerpo al ritmo de la música		
<b>Fecha</b>	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Traza los caminos para ayudar a los gusanitos a llegar a las manzanas.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

**“Jesús nos enseña a compartir”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

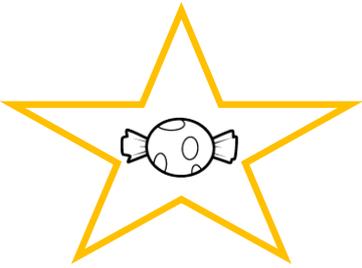
<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Lunes 25 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<p><b>Estándar:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<p><b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa el amor al prójimo compartiendo con sus amigos</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	

<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas de 3 años aprenden a compartir con sus amigos como Jesús.</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel somos amigos y compartimos</li> </ul>

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción de los niños.</li> <li>- Se lavan las manos.</li> <li>- La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>- Registran su asistencia.</li> <li>- Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	<p>Jabón líquido</p> <p>Cartel de asistencia</p>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>- Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostramos una lámina de la última cena.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños observan y comentan: ¿Con quién esta Jesús? ¿Qué está haciendo Jesús? ¿Por qué comparte el Pan con sus amigos? ¿Ustedes comparten con sus amigos?</li> </ul>	Lámina de la Última Cena
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoy Jesús nos enseña a compartir con nuestros amigos, preguntamos: ¿Qué cosas podemos compartir los niños y niñas?</li> <li>- Hacemos una lista de cosas que podemos compartir con nuestros amigos cuando jugamos en el recreo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los juegos,</li> <li>• la pelota,</li> <li>• el espacio en el que jugamos,</li> <li>• material de los sectores,</li> <li>• alimentos, etc.</li> </ul> </li> <li>- En una estrellita dibujan o dictan a la docente lo que van a compartir con sus amigos.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con las estrellitas que hicieron armamos el cartel: Somos amigos y</li> </ul>	<p>Papelgrafo</p> <p>Estrella de papel</p> <p>lápiz, colores</p>

	<p>compartimos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacemos una oración agradeciendo a Dios por enseñarnos a compartir y nos comprometemos a compartir siempre con nuestros amigos como Jesús nos enseñó.</li> <li>- Pintan la ficha.</li> <li>- Para finalizar la sesión cantamos la canción ¡Vamos a compartir!</li> </ul> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Et8mrzpHje8">https://www.youtube.com/watch?v=Et8mrzpHje8</a></p>
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>- <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>- <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy hemos aprendido a compartir como Jesús con sus discípulos. ¿Cómo podemos compartir en familia?</li> </ul>	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Jesús nos enseña a compartir		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
<b>Criterio de Evaluación</b>	Expresa el amor al prójimo compartiendo con sus amigos.		
<b>Fecha</b>	Lunes 25 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

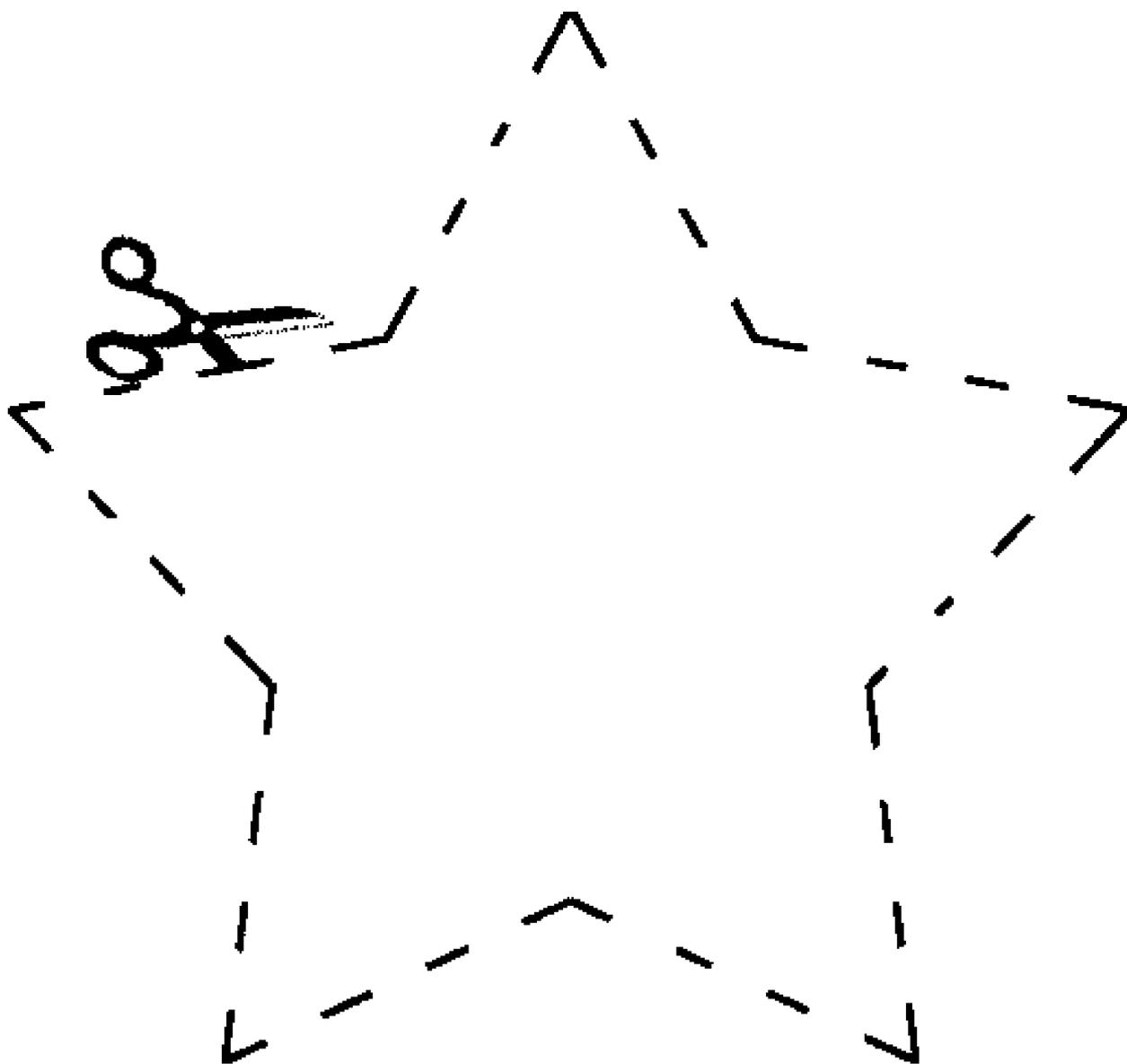
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Jesús nos enseña a compartir		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
<b>Criterio de Evaluación</b>	Expresa el amor al prójimo compartiendo con sus amigos.		
<b>Fecha</b>	Lunes 25 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Dibuja lo que quisieras compartir a un amigo. Colorea.*
- *Delinea la estrella con el color de tu preferencia. Recorta y pega en el mural de somos amigos y compartimos.*



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**TALLER DE GRAFICO PLASTICO**

**Elaboramos nuestro huevo de Pascua**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Lunes 25 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Comunicación</b>		
<b>Estándar:</b> Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>• Socializa sus procesos y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.</li> <li>• Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y se expresa con diversos materiales del sector de arte</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas exploran y crean su huevo de Pascua.</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huevo de pascua</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p><b>INICIO DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>- Mostramos la imagen de un conejo ¿Quién es? ¿Dónde está? ¿Por qué tiene un huevo?</p>  <p>- Indicamos a los niños que para conocer mejor la historia del Huevo de pascua observaremos un video y después lo comentaremos.</p>  <p>- Se recomienda que para ver el video se debe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestar atención</li> <li>• Estar en silencio</li> <li>• Permanecer en su lugar</li> </ul>	<p>Video</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mpli3ek_5FQ">https://www.youtube.com/watch?v=mpli3ek_5FQ</a></p>
DESARROLLO	<p><b>DURANTE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>- La docente les recuerda que estamos en semana santa por eso elaboraremos Huevos de pascua</p> <p>- Entregamos los materiales a cada niño (huevos de tecno por y témpera) e indica los procedimientos a seguir</p> <p>- Ponerse su mandil para pintar</p> <p>- Tener cuidado al usar la témpera para no ensuciarse la ropa.</p> <p>- Lavar el pincel cuando cambien de color</p> <p>- Pintan y decoran su huevo de pascua con las pinturas que deseen.</p>	
CIERRE	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <p>- ¿Qué hicimos con los huevos y témpera? ¿Qué representa el huevo de pascua?</p> <p>- Se llevan su huevo de pascua para enseñarle a su familia</p>	
RUTINAS DE SALIDA	<p>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</p> <p>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</p>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Elaboramos nuestro huevo de Pascua		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Explora y se expresa con diversos materiales del sector de arte		
<b>Fecha</b>	Lunes 25 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

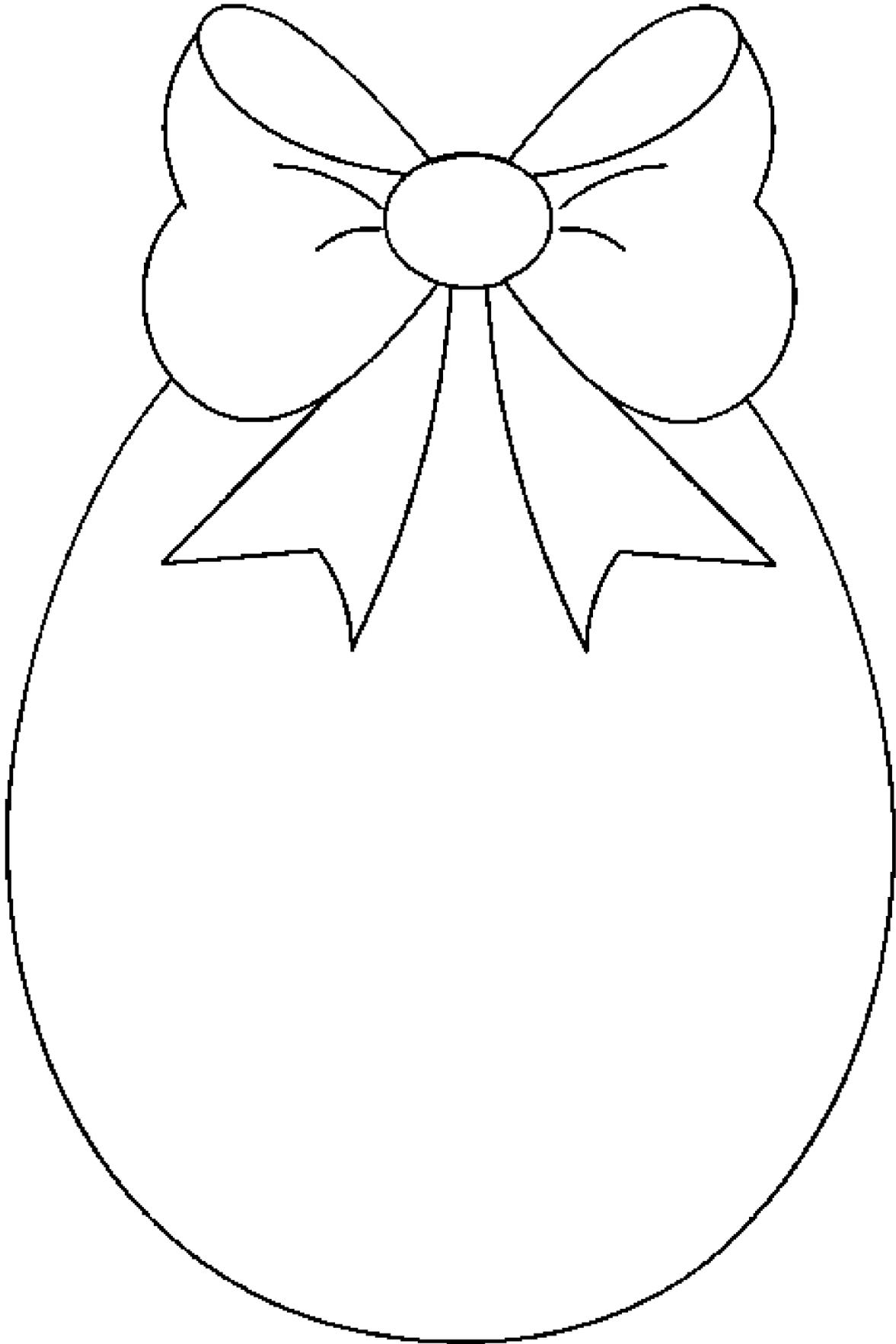
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

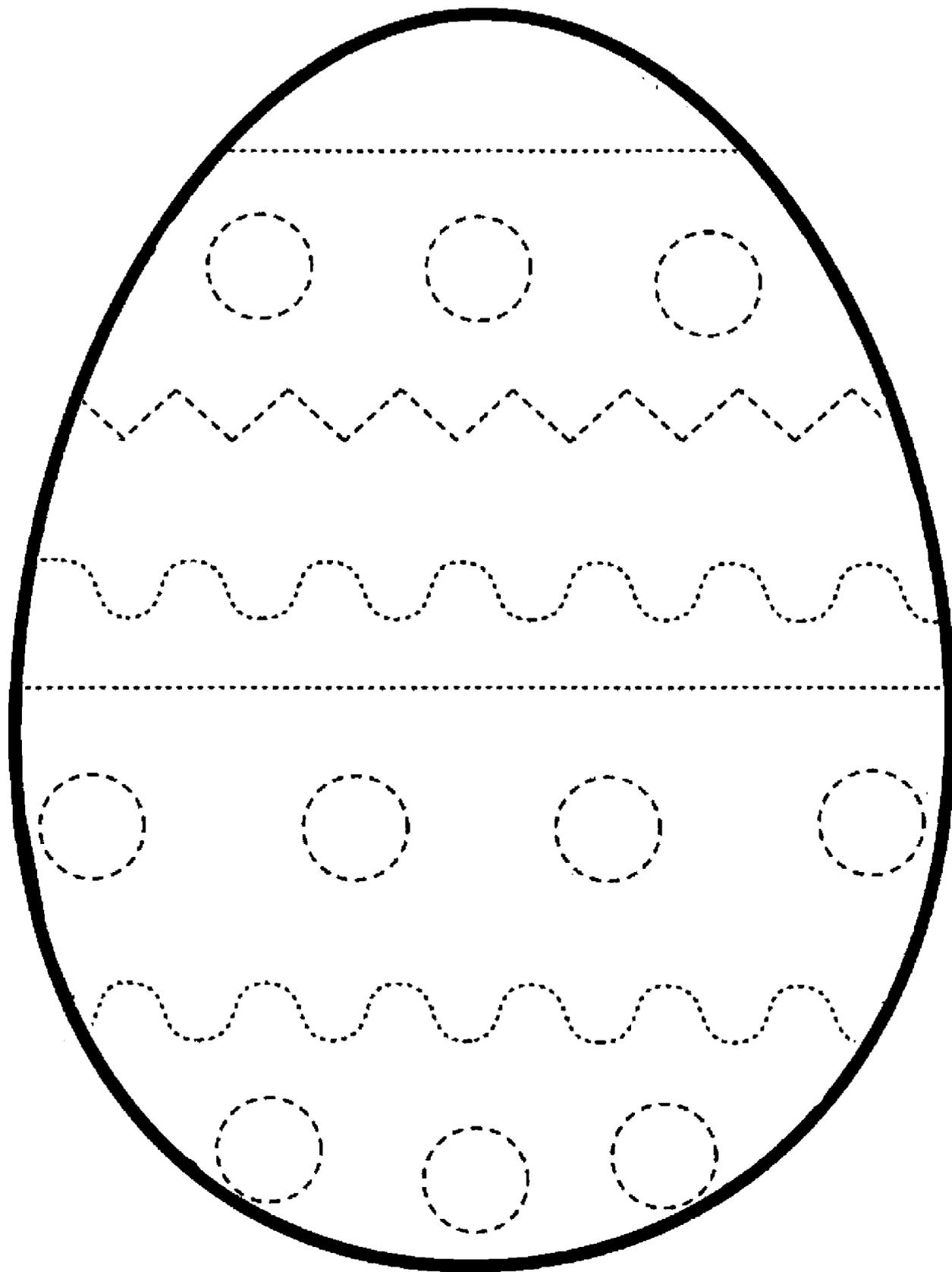
<b>Sesión del taller</b>	Elaboramos nuestro huevo de Pascua		
<b>Área</b>	Comunicación	<b>Competencia</b>	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
<b>Criterio de Evaluación</b>	Explora y se expresa con materiales del sector de arte		
<b>Fecha</b>	Lunes 25 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Decora el huevo de pascua.*



- Realiza los trazos del huevo de pascua con diferentes colores.



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17**

**“Jesús nos demuestra su amor”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Martes 26 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<p><b>Estándar:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<p><b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.</li> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> <li>• Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y participa en las actividades de Semana Santa</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	

<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el amor de Dios en la historia del Vía crucis</li> </ul>
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vestuario y escenografía para la Dramatización del Vía Crucis</li> </ul>

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de los niños.</li> <li>Se lavan las manos.</li> <li>La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>Registran su asistencia.</li> <li>Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	<p>Jabón liquido</p> <p>Cartel de asistencia</p>
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA</b>  <b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan y cantan la canción el amor de Dios.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego conversamos, ¿Qué decía la canción? ¿Por qué? ¿Cómo es el Amor de Dios? ¿Qué hizo Dios para demostrarnos su amor?</li> <li>Hoy descubriremos ¿Como Jesús nos demuestra su amor?</li> </ul>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcs0_c">https://www.youtube.com/watch?v=cq9QKQcs0_c</a>
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos a los niños el video Semana Santa para niños.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogamos sobre el video: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué les gusto del video? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué no les gusto? ¿Por qué? ¿Que nos demuestra Jesús cuando lava los pies? ¿Por qué Jesús muere crucificado? ¿Qué nos demuestra con la crucifixión? ¿Nosotros cómo podemos demostrarle nuestro amor a Jesús? ¿Podemos hacer la dramatización de Semana Santa? ¿Les gustaría? ¿Qué necesitamos? ¿Qué personaje les gustaría ser?</li> </ul> </li> <li>Eligen el personaje que les gustaría representar</li> <li>Con telas y cintas creamos vestuario para la dramatización.</li> <li>Adornamos el patio con la secuencia que ordenemos.</li> <li>Practicamos la dramatización</li> <li>Rellenan la cruz con papel embolilladlo de color marrón.</li> </ul>	<p>Video de semana Santa</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQog37S04qA">https://www.youtube.com/watch?v=DQog37S04qA</a></p>

<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> - <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? - <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? - <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy hemos reconocido como Jesús nos demuestra su amor y como debemos agradecerle.	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	- Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Al terminar guardan su lonchera - Salen al patio	Agua  Jabón  Loncheras

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Jesús nos demuestra su amor		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
<b>Criterio de Evaluación</b>	Valora y participa en las actividades de Semana Santa		
<b>Fecha</b>	Martes 26 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

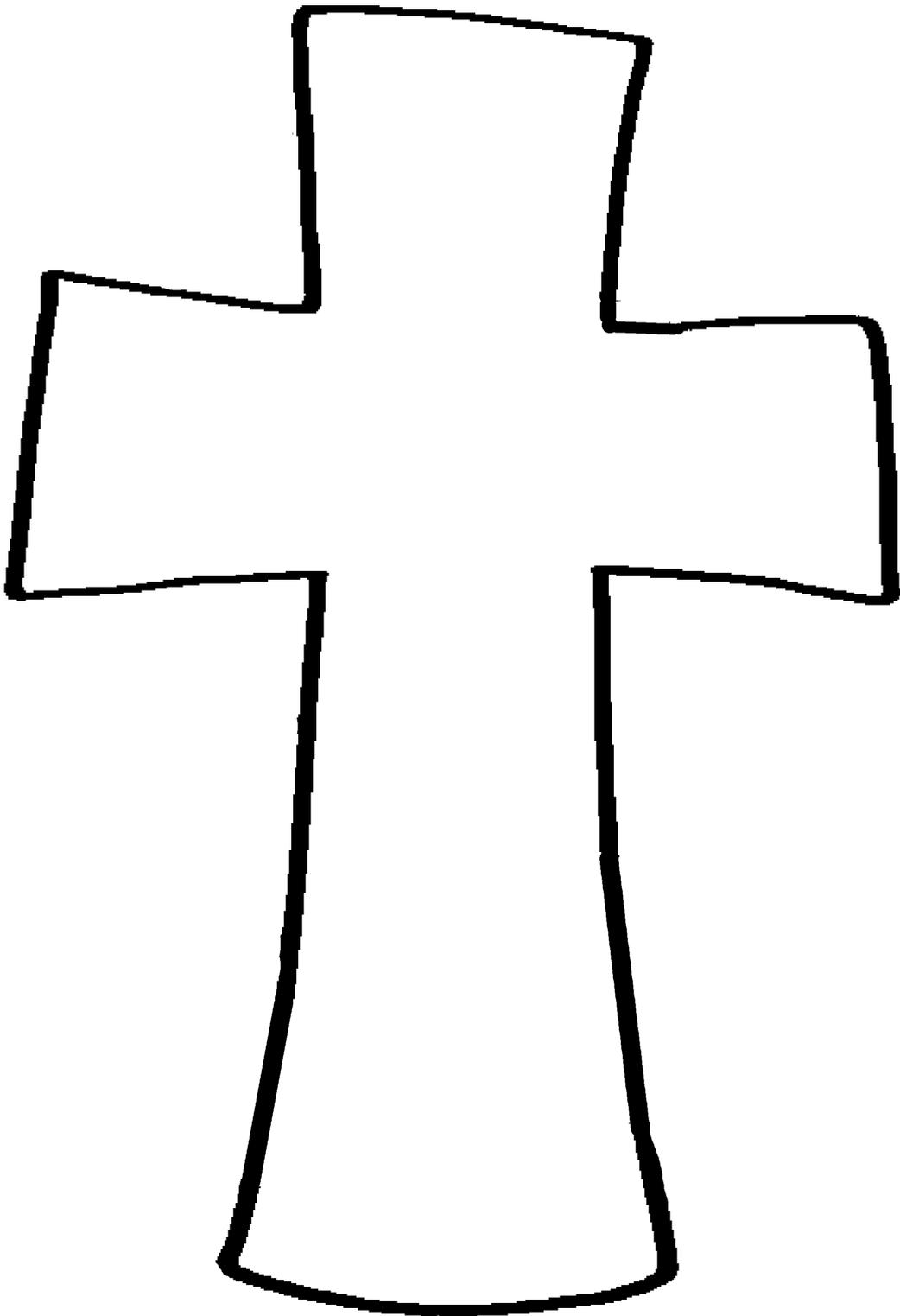
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Jesús nos demuestra su amor		
<b>Área</b>	Personal Social	<b>Competencia</b>	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
<b>Criterio de Evaluación</b>	Valora y participa en actividades de la Semana Santa		
<b>Fecha</b>	Martes 26 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Rellena la cruz con bolitas de papel marrón.*



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD**

**Juguemos al gato y al ratón**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	
<b>DURACIÓN</b>	Martes 26 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Psicomotricidad</b>		
<p><b>Estándar:</b> Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones – explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo al moverse</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos</li> <li>• Cuaderno de campo</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus emociones al correr y saltar</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa corporalmente realizando movimientos coordinados</li> </ul>	

## III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>INICIO</b>	<b>INICIO DE LA ACTIVIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dispone para jugar en el espacio determinado.</li> <li>- Conoce los materiales con los que va a jugar.</li> <li>- Conversan sobre los cuidados a tener en el juego:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugar en el espacio determinado.</li> <li>✓ Usar los materiales con cuidado.</li> <li>✓ Seguir las consignas del juego.</li> </ul> </li> <li>- Guardar los materiales en su lugar.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente indica que jugarán al gato y al ratón y que se convertirán en ratones y gatos:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primero designamos a un niño que será el gato.</li> <li>✓ Luego los demás serán ratones quienes se ubican en su sitio sobre los cojines que serán sus casas.</li> <li>✓ A la señal de la docente los niños salen a pasear gateando por el patio y el gato contará hasta tres 1, 2 y 3 y saldrá a cazarlos.</li> <li>✓ Los ratones rápidamente regresan a su casa para que el gato no los atrape.</li> <li>✓ El ratón que es atrapado asume el rol de gato para continuar el juego.</li> </ul> </li> <li>- Repetimos la actividad según la disposición de los niños</li> <li>- Regresan a su espacio marcado en el piso, y de pie imaginan que son arboles con muchas hojas que el viento mueve primero fuerte y luego despacio hasta quedarse quietos y realizan 5 respiraciones profundas</li> <li>- Al volver al salón se desinfectan las manos y se ubican en su sitio.</li> </ul>	<p>Cojines</p> <p>Ficha</p>
<b>CIERRE</b>	<b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Qué hicimos en el patio ¿Cómo caminaba el gato? ¿Y los ratones?</li> <li>- En la ficha que tiene a un gato y un ratón los niños pegaran semillas en el camino.</li> </ul>	
<b>RUTINAS DE SALIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños y niñas alistan sus cosas para irse a su casa.</li> <li>- Nos despedimos cantando una canción de despedida.</li> </ul>	

**CUADERNO DE CAMPO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Jugamos al gato y al ratón		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo al moverse		
<b>Fecha</b>	Martes 26 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Descripción de las Evidencias</b>	<b>Aspectos a Retroalimentar</b>
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**LISTA DE COTEJO**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión del taller</b>	Jugamos al gato y al ratón		
<b>Área</b>	Psicomotricidad	<b>Competencia</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
<b>Criterio de Evaluación</b>	Explora las posibilidades de movimiento de su cuerpo al moverse		
<b>Fecha</b>	Martes 26 de marzo		

<b>N°</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Logro</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Pega semillas en el camino.*



**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01**  
**“NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18**

**“Dramatizamos el vía crucis”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>I.E.I.:</b>	
<b>DIRECTORA:</b>	
<b>PROFESORA:</b>	
<b>SECCIÓN:</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	3 años
<b>NIVEL:</b>	Inicial
<b>DURACIÓN</b>	Miércoles 27 de marzo

**II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

<b>AREA EJE: Personal Social</b>		
<p><b>Estándar:</b> Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Desempeños</b>
<p><b>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>• Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.</li> <li>• Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.</li> </ul>
<b>AREA EJE: Comunicación</b>		
<p><b>Estándar:</b> Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus</p>		

vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
<b>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Socializa sus procesos y proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).</li> <li>Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa a través de la dramatización el vía Crucis</li> <li>Expresa espontáneamente la historia del Vía Crucis</li> </ul>	
<b>Instrumento de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de campo</li> <li>Lista de cotejos</li> </ul>	
<b>Propósito de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas dramatizan el vía Crucis</li> <li>Los niños y las niñas participan en la manifestación religiosa del Vía Crucis</li> </ul>	
<b>Producto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatización del Vía Crucis</li> </ul>	

### III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de los niños.</li> <li>Se lavan las manos.</li> <li>La docente saluda a los niños con alegría.</li> <li>Registran su asistencia.</li> <li>Colocan sus loncheras en su lugar.</li> </ul>	Jabón líquido  Cartel de asistencia
<b>JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños juegan con material y juegos de los sectores del aula, observamos su juego, al terminar el juego guardan el material.</li> <li>Invitamos a los niños a compartir su juego, si algún niño quiere compartir lo que hizo puede hacerlo.</li> </ul>	Materiales de los Sectores.
<b>ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversamos con los niños sobre la dramatización que haremos del vía crucis</li> <li>Interrogamos: ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué?</li> <li>Establecemos normas para que la dramatización</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizamos la presentación de la Dramatización</li> <li>Damos la bienvenida a los padres de familia</li> <li>Realizamos la dramatización</li> <li><b>Primera estación:</b> Jesús ante Poncio Pilatos (los niños que observan responden a la pregunta de Poncio Pilatos ¿Lo crucifico a lo perdono?)</li> </ul> <div data-bbox="580 1756 1074 2018" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Segunda estación:</b> Jesús cae (Los niños repiten una oración)</li> </ul>	



- **Tercera estación:** El cirineo ayuda a Jesús (Pedimos a niños o niñas voluntarios que ayuden a Jesús)



- **Cuarta estación:** La Verónica limpia el rostro a Jesús (Los niños repiten una oración)



- **Quinta estación:** Jesús es despojado de sus prendas (Cantamos Jesusito de mi vida)



- **Sexta estación:** Jesús es crucificado, colocamos la imagen de Jesús crucificado (Nos arrodillamos y pedimos perdón a Jesús por nuestros pecados y le damos gracias por dar su vida por todos nosotros)

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartimos mazamorra.</li> <li>- Un día antes pedimos una mazamorra a los niños para compartir, los niños que trajeron arroz con leche comparten con los que trajeron mazamorra morada y los que trajeron mazamorra morada comparten con los que trajeron arroz con leche</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metacognición:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</li> <li>• <b>Autoevaluación:</b> ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?</li> <li>• <b>Retroalimentación:</b> Decimos a los niños que hoy recordamos el amor de Jesús al dar su vida por todos nosotros.</li> </ul> <p>- <b>¿Cómo podemos demostrarle nuestro amor a Jesús?</b></p>	Cuaderno de campo
<b>ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salimos a los servicios higiénicos.</li> <li>- Nos lavamos las manos</li> <li>- Oramos</li> <li>- Tomamos nuestros alimentos</li> <li>- Al terminar guardan su lonchera</li> <li>- Salen al patio</li> </ul>	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

## CUADERNO DE CAMPO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Dramatizamos el vía crucis		
<b>Área</b>	Personal social  Comunicación	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Representa a través de la dramatización el vía Crucis Expresa espontáneamente la historia del Vía Crucis		
<b>Fecha</b>	Miércoles 27 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

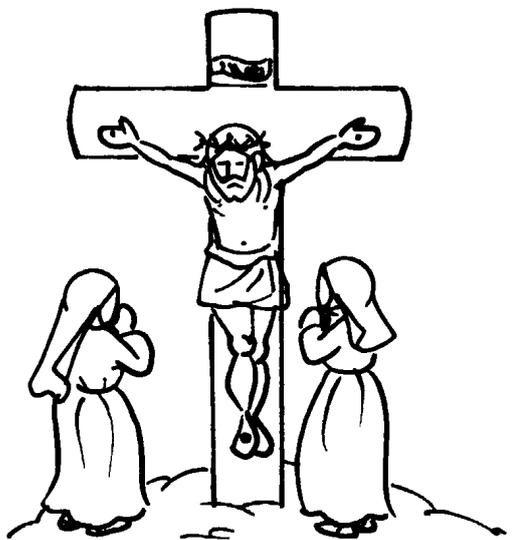
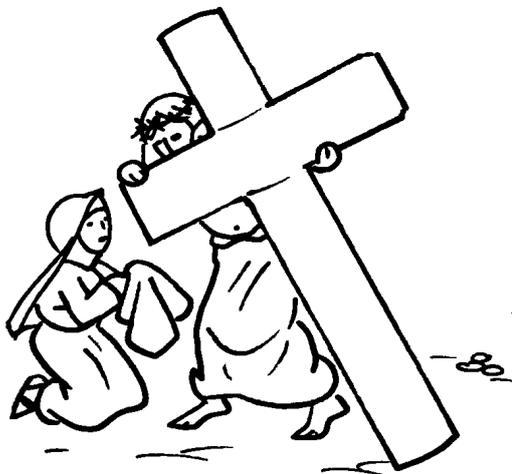
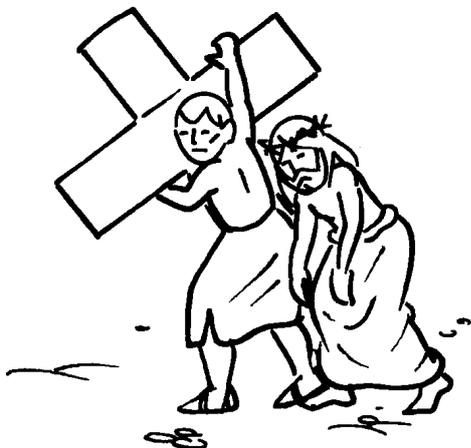
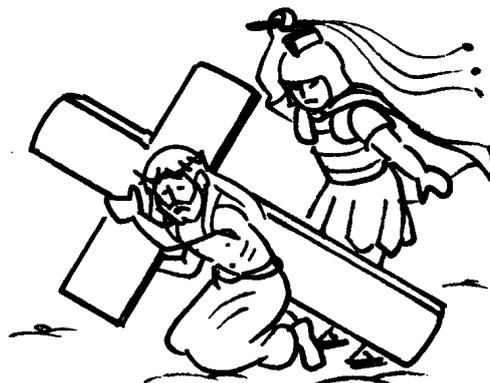
## LISTA DE COTEJO

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	NOS QUEDAMOS FELICES EN EL JARDÍN		
<b>Docente</b>			
<b>Aula</b>		<b>Edad</b>	3 años

<b>Sesión de aprendizaje</b>	Dramatizamos el vía crucis		
<b>Área</b>	Personal social  Comunicación	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</li> <li>• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</li> </ul>
<b>Criterio de Evaluación</b>	Representa a través de la dramatización el vía Crucis Expresa espontáneamente la historia del Vía Crucis		
<b>Fecha</b>	Miércoles 27 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Observa las imágenes. Encierra en un círculo la imagen que representaste.



**INDICE****Unidad Didáctica N°01:**

<b>“Nos quedamos felices en el jardín” .....</b>	<b>03</b>
Sesión de aprendizaje N°01: “Voy contento a mi jardincito” .....	11
Sesión de aprendizaje N°02: “Juego y conozco nuevos amigos” .....	16
Sesión de aprendizaje N°03: “Un paseo por mi jardín” .....	21
Sesión de aprendizaje N°04: ¿Cómo me siento en mi jardín? .....	26
Sesión de aprendizaje N°05: Mi fiesta de Bienvenida .....	32
Sesión de aprendizaje N°06: Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social Jugamos a la Casita .....	37
Sesión de aprendizaje N°07: Aplicación lista de cotejo – Área Matemática Somos Constructores .....	44
Sesión de aprendizaje N°08: Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología Jugamos a experimentar .....	49
Sesión de aprendizaje N°09: Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación Leemos cuentos .....	54
Sesión de aprendizaje N°10: Aplicación lista de cotejo – /Área Psicomotricidad .....	59
Sesión de aprendizaje N°11: Aplicación lista de cotejo – Religión Jesús nos enseña a querernos y ser amigos .....	64
Sesión de aprendizaje N°12: Organizamos nuestros sectores de juego .....	71
Sesión de aprendizaje N°13: ¿Cómo jugaremos en los sectores? .....	82
Sesión de aprendizaje N°14: Aprendo a ser responsable en mi aula - La agenda del día .....	93
Sesión de aprendizaje N°15: Cuido y protejo el agua .....	104
Sesión de aprendizaje N°16: Jesús nos enseña a compartir .....	115
Sesión de aprendizaje N°17: Jesús nos demuestra tu amor .....	127
Sesión de aprendizaje N°18: Dramatizamos el vía crucis.....	138